



1º RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO

Ano base: 2024

Tel.: (35)3299-3176 - <http://www.unifenas.br/cpa>
autoavaliacao@unifenas.br

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	05
METODOLOGIA	06
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	10
1.1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional	10
1.2 Processo de autoavaliação institucional	20
1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	22
1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: previsão de análise e divulgação dos resultados	24
1.5 Relatório de autoavaliação	26
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	28
2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais	28
2.2 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	29
2.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural	30
2.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	34
2.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social	36
2.6 PDI e política institucional para a modalidade EaD	42
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	48
3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação	48
3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu	62
3.3 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural	67

3.4 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão	69
3.5 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente	78
3.6 Política institucional de acompanhamento e integração dos egressos	80
3.7 Política institucional para internacionalização	82
3.8 Comunicação da IES com a comunidade externa	84
3.9 Comunicação da IES com a comunidade interna	85
3.10 Política de atendimento aos discentes	87
3.11 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)	94
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	97
4.1 Titulação do corpo docente	97
4.2 Política de capacitação docente e formação continuada	97
4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	101
4.4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância	111
4.5 Processos de gestão institucional	112
4.6 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	114
4.7 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional	115
4.8 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna	116
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA	117
5.1 Instalações administrativas	117
5.2 Salas de aula	118
5.3 Auditório	119
5.4 Salas de professores	119
5.5 Espaços para atendimento aos discentes	120
5.6 Espaços de convivência e de alimentação	120
5.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física	120
5.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA	121
5.9 Bibliotecas: infraestrutura	121
5.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo	122
5.11 Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente	123
5.12 Instalações sanitárias	124

5.13 Infraestrutura tecnológica _____	124
5.14 Infraestrutura de execução e suporte _____	132
5.15 Plano de expansão e atualização de equipamentos _____	132
5.16 Recursos de tecnologias de informação e comunicação _____	133
5.17 Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA _____	133
5.18 Limpeza _____	134
 6 AÇÕES COM BASE NOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES _____	 135
 7 CONCLUSÕES _____	 138

1 INTRODUÇÃO

Em 2024, a Universidade Professor Edson Antônio Velano – UNIFENAS deu continuidade às ações de modernização curricular e adequação às diretrizes legais, reforçando seu compromisso com a qualidade do ensino em todos os seus campi.

Para atender as Diretrizes para a Extensão, previstas na Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, em dezembro de 2020 na reunião do CONSUNI, foi aprovada a Resolução nº14/2020, que regulamentou as Atividades de Extensão-ATEX no âmbito das matrizes curriculares dos cursos de graduação e opcionalmente nos cursos de pós-graduação, a partir dos ingressantes no ano de 2021.

As ATEXs desenvolvidas em 2024, constituíram-se em um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promoveu a interação transformadora entre a UNIFENAS e outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com ensino e pesquisa.

Considerando o dinamismo do mundo profissional e a globalização sendo impulsionada cada vez mais pela tecnologia aproximando diversas realidades sociais e econômicas, a UNIFENAS, em discussão com os Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos, corpo de gestores, alterou a denominação e foco das atividades integradoras para PROJETOS INOVADORES E INTEGRADORES - PII (Resolução CONSUNI n.º 13/2020).

Os Projetos Inovadores e Integradores (PII) permitem novas situações que facilitam o desenvolvimento de competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) importantes na formação do discente, repercutindo em sua vida profissional.

Na avaliação dos Projetos Inovadores e Integradores (PIIs) o aluno, além de avaliar quanto às competências que o PII conseguiu lhe desenvolver, avaliou também as ações pedagógicas inovadoras (ver resultados no item 3.1)

A finalidade da Comissão Própria de Avaliação Institucional é promover a realização do projeto de avaliação institucional, de modo a garantir a qualidade acadêmica no ensino, na pesquisa, na extensão, na gestão e no cumprimento da pertinência e responsabilidade social da UNIFENAS, utilizando para isto os resultados das avaliações externas, as informações coletadas e planejadas a partir do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023-2027).

As avaliações do corpo docente nas aulas teóricas, nas aulas práticas da turma, das atividades integradoras, das disciplinas ofertadas a distância, do atendimento pela coordenação e na tesouraria e as autoavaliações docentes e discentes, começaram a ser realizadas pelo Lyceum no período de julho a agosto de 2024, referente ao primeiro semestre de 2024. Foi acrescentada nesta avaliação, a avaliação das ATEXs, dos Projetos Inovadores

e Integradores e das disciplinas desenvolvidas utilizando a metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos.

A CPA atual foi designada pela Portaria nº 62/2019, da lavra da Reitoria e é constituída por quatro representantes do corpo docente, três representantes do corpo discente, quatro representantes do pessoal técnico-administrativo e três representantes da comunidade civil organizada, escolhidos entre os inscritos por edital, levando-se em consideração, na seleção, o adequado perfil dos candidatos para o exercício das funções na CPA e a representatividade de todos os campi (Alfenas, Belo Horizonte, Campo Belo, Divinópolis e Varginha).

São membros da CPA com mandato até março de 2025:

Nome	Segmento que representa
Prof. Daniel Limongi Alvarenga Alves	Corpo Docente e Coordenador da CPA
Profª Laila Pereira da Silva	Corpo Docente
Profª Patrícia Carolina de Souza Pereira	Corpo Docente
Prof. Marcelo Botrel Alves	Corpo Docente
Consuelo de Cassia dos Reis	Corpo Téc. Administrativo
Cláudio da Silva Nascimento	Corpo Téc. Administrativo
Gabriel Drumont Rocha	Corpo Téc. Administrativo
Luciene Alves Siqueira	Corpo Téc. Administrativo
Ashley Baliza Oliveira	Corpo Discente
Matheus Felipe Camargo	Corpo Discente
Sineide Maria da Silva	Corpo Discente
Marcelo Mezete de Paula Vieira	Sociedade Civil Organizada
Myrian Cambraia Franco	Sociedade Civil Organizada
Marly Moreira Dias	Sociedade Civil Organizada

Este é o 1º Relatório Parcial, que contém as informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2024, atendendo o disposto na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, que após discutido e aprovado em reunião da CPA, será disponibilizado no e-MEC.

2 METODOLOGIA

A autoavaliação na UNIFENAS é diagnóstica formativa, abrangendo todas as dimensões do SINAES.

Utilizando-se do método indutivo e uma abordagem ora qualitativa e ora quantitativa, a CPA adota uma metodologia participativa e diversos instrumentos, de acordo com as necessidades e situações específicas. Partindo do individual para o coletivo, favorece-se a convergência dos dados em torno de objetivos comuns, bem como a busca compartilhada de soluções para os problemas apresentados.

Os instrumentos de autoavaliação são os mais variados possíveis para balizar os serviços prestados pela UNIFENAS. Os questionários *on-line*, via Lyceum, ficaram disponíveis no período de 23/07/2024 a 31/08/2024 para a avaliação referente do 1º semestre de 2024 e 04/02/2025 a 04/03/2025 para a avaliação do 2º semestre de 2024.

Na avaliação que ocorreu em agosto, o discente avaliou o corpo docente, o atendimento pela coordenação, tesouraria e se autoavaliou. O corpo docente avaliou as turmas, o coordenador e se autoavaliou. Utilizando a Escala Likert, as respostas foram analisadas. Para a análise do nível de satisfação com os serviços foi utilizado o Net Promoter Score (NPS).

Foram ainda, durante todo ano de 2024, aplicados questionários on-line, utilizando o Google Forms para avaliação do Ingressante, Disciplinas Optativas, Práticas Gerenciais, Estágios Supervisionados, Avaliação pelos Concluintes, bem como as avaliações dos cursos oferecidos a distância.

Foram realizados grupos focais com alunos e gestores dos diversos cursos e campi para discussão dos resultados considerados discrepantes ou insatisfatórios para melhor interpretação e colher quais as possíveis soluções dos mesmos

As avaliações na pós-graduação, seja *stricto sensu* ou *lato sensu*, ocorreram no 1º semestre de 2024, pelo Lyceum, tanto a avaliação parcial como a avaliação final.

A avaliação parcial ocorreu após cada módulo. Nessa avaliação, o discente avaliou os docentes, se autoavaliou, atribuiu uma nota à sua experiência nas atividades ministradas de forma remota, bem como aos recursos utilizados em tais atividades. O docente avaliou a turma, se autoavaliou e conceituou as orientações e capacitações recebidas da UNIFENAS durante o semestre. A coordenação do curso avaliou o desempenho dos docentes. Na avaliação final, além das avaliações relacionadas acima, os discentes avaliaram os objetivos, fortalezas e fragilidades do curso; conteúdo das disciplinas ministradas, se o conteúdo programático foi atingido em todas as disciplinas e a importância do curso para sua formação. Na entrega da dissertação ou tese, o pós-graduando avaliou o professor orientador.

Durante o ano todo, a CPA realizou análise documental das normas e legislação, do Plano de Desenvolvimento Institucional; das diversas diretrizes acadêmicas, portarias, comunicados expedidos para orientação dos acadêmicos e professores, sendo que a CPA foi ouvida durante a elaboração desses documentos.

Segue o cronograma das atividades da CPA em 2024:

CATEGORIAS/SEGMENTOS	PERÍODO DAS AVALIAÇÕES
Publicação no site e envio de e-mail aos docentes e discentes informando-os do período da Avaliação Institucional	Julho e janeiro

Avaliação pelos colaboradores do setor, do chefe, da Unifenas e sua autoavaliação	Maio a junho de 2024
Avaliação do Docente pelo discente das aulas teóricas e práticas e das atividades integradoras, autoavaliação discente, atendimento pelo coordenador (questionário <i>on-line</i>)	23 de julho de 2024 a 31 de agosto de 2024 (avaliação do 1º semestre de 2024) 24 de janeiro de 2024 a 02 de março de 2024 (avaliação do 2º semestre de 2024)
Avaliação da turma pelo docente, e autoavaliação docente e do atendimento pelo coordenador (questionário <i>on-line</i>)	23 de julho de 2024 a 31 de agosto de 2024 (avaliação do 1º semestre de 2024) 24 de fevereiro de 2025 a 02 de abril de 2025 (avaliação do 2º semestre de 2025)
Avaliação do atendimento na tesouraria pelos discentes (questionário <i>on-line</i>)	23 a 31 de agosto de 2024
Avaliação do curso e serviços pelos ingressantes	Outubro de 2024
Emissão de gráficos de Distribuições de Notas e de Médias das Disciplinas do 1º Bimestre, gerados no SCA (Sistema de Controle Acadêmico)	Maio e outubro de 2024.
Emissão de gráficos de Comparativo de Distribuições de Notas; de Médias das Disciplinas do 2º Bimestre, gerados no SCA (Sistema de Controle Acadêmico)	Agosto de 2024 e janeiro de 2025
Emissão de relatórios com índice de aprovação por disciplina, tabela comparativa dos índices de aprovação nas disciplinas entre os campi.	Junho - referente ao 1º semestre de 2024 e janeiro de 2025 - referente ao 2º semestre do ano anterior
Prazo para o preenchimento plano de ação face aos resultados insatisfatórios na Avaliação Institucional referente à avaliação do semestre anterior.	Outubro de 2024 - referente ao 1º semestre de 2024 e maio de 2025 - referente ao 2º semestre de 2024.

CATEGORIAS/SEGMENTOS	PERÍODO DAS AVALIAÇÕES
Avaliação pelo discente do Programa de Nivelamento: conteúdo do programa, ambiente virtual e autoavaliação.	Maio de 2024 - referente ao 1º semestre e Novembro de 2024- referente ao 2º semestre.
Avaliação da pós-graduação <i>Lato e stricto sensu</i>	Julho/agosto de 2024 – referente ao 1º semestre Novembro/dezembro de 2024 – referente ao 2º semestre
Avaliação da Residência Médica	Abril de 2024- referente ao 1º semestre Outubro/novembro de 2024- referente ao 2º semestre
Avaliação pelo discente das disciplinas optativas	Julho de 2024 - referente ao 1º semestre e dezembro de 2024 - referente ao 2º semestre.
Avaliação pelos discentes do estágio supervisionado	Junho de 2024 - referente ao 1º semestre e dezembro de 2024 - referente ao 2º semestre
Avaliação do curso, da Instituição e da estrutura física pelos alunos concluintes.	Junho de 2024 - referente ao 1º semestre e dezembro de 2024 - referente ao 2º semestre
Avaliação de desempenho docente pelo coordenador do curso	Julho de 2024 - referente ao 1º semestre e dezembro de 2024 - referente ao 2º semestre
Avaliação de desempenho dos coordenadores de curso pelo supervisor do câmpus	Julho de 2024 - referente ao 1º semestre e dezembro de 2024 referente ao 2º semestre

A tabulação dos dados e o cálculo das métricas estatísticas (média e desvio padrão) foram feitos pela Central de Processamento de Dados que os encaminhou para a CPA. A CPA analisou estatisticamente os dados enviados, aplicando os mais diferentes testes: diferença de médias, diferença de proporções, correlação e Net Promoter Score (NPS) entre outros que cada situação exigiu. No caso de professor com desempenho insatisfatório (média inferior a 7,0), os resultados foram cruzados com os dados de outras avaliações tais como a avaliação de desempenho do professor pelo coordenador, a avaliação da turma realizada pelo professor e a autoavaliação. Comparou-se ainda os resultados do docente em outras disciplinas ou na mesma disciplina em outras turmas, inclusive com os resultados nos anos anteriores.

Quanto aos resultados, estes foram discutidos em reuniões da CPA com os pró-reitores; em reuniões de coordenadores; foram enviados por e-mail, gráficos e relatórios aos coordenadores dos cursos, às diretorias, aos supervisores de câmpus, às pró-reitorias acadêmica, administrativa e de planejamento e desenvolvimento e reitora.

Os coordenadores de cursos e chefe da tesouraria, de todos os câmpus, elaboraram planos de ação, com indicação das medidas tomadas para solucionar ou minimizar os resultados insatisfatórios sinalizados na Autoavaliação Institucional e também das deficiências apontadas nos questionários respondidos pelos ingressantes e concluintes.

Respeitando a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), os resultados da Autoavaliação e as melhorias implementadas foram amplamente divulgados no site da UNIFENAS, via Lyceum, no link da CPA na página da UNIFENAS, pelo circuito interno de TV das recepções e cantinas, Rádio e TV Universitárias, Jornal dos Lagos e redes sociais institucionais.

Eixo 1- Planejamento e Avaliação Institucional

1.1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

Continuamente são implementadas ações pela Pró-Reitoria Acadêmica, Assessoria Pedagógica e Diretorias de Graduação, de Pós-graduação e de Extensão para aperfeiçoar e alinhar as questões apontadas nas avaliações internas e externas, visando melhorar a qualidade dos cursos

Os resultados da Autoavaliação Institucional na Universidade Professor Edson Antônio Velano, desde 2001, são subsídios importantes no processo de planejamento e gestão institucional em busca das melhorias pedagógico-administrativas, conforme têm demonstrado os resultados obtidos nas avaliações internas e externas.

Em 2024, a UNIFENAS recebeu nove visitas da Comissão de Especialistas do INEP para autorização e reconhecimento dos cursos logo abaixo:

	DATA	CÂMPUS	CURSO	ATO REGULATÓRIO	NOTA CPA
1	19.02.24	Alfenas	Gastronomia	Renovação	5
2	20.02.24	Divinópolis	Psicologia	Autorização	2
3	25.03.24	BH	Psicologia	Autorização	5
4	13.05.24	Divinópolis	Direito	Reconhecimento	5
5	02.09.24	BH	Medicina	Renovação	5
6	16.09.24	Alfenas	Ciência da Computação	Reconhecimento	5
7	23.09.24	Divinópolis	Odontologia	Reconhecimento	5
8	27.11.24	EaD	Gestão Pública	Reconhecimento	5
9	28.11.24	EaD	Processos Gerenciais	Reconhecimento	5

Das 9 (nove) visitas de Comissões do INEP a Unifenas recebeu Conceito 5 em quase todas elas. Deve-se ressaltar que o Recredenciamento da Instituição e o Credenciamento da Educação a Distância, os conceitos também foram 5, superando a meta prevista no PDI.

Desde 2022, não foi publicado o IGC das instituições porque ficaram aguardando os insumos relacionados aos programas de pós-graduação *stricto sensu*, divulgados pela CAPES. No IGC atualizado no dia 12 de abril de 2024 a UNIFENAS passou de 3,3769 para 3,4765.

No Processo Seletivo 2024/1, realizado em dezembro de 2023, a UNIFENAS divulgou a oferta de 62 cursos de graduação, entre presenciais e a distância (EaD), distribuídos entre os câmpus de Alfenas, Belo Horizonte, Campo Belo, Divinópolis, Varginha e na modalidade EaD.

A distribuição dos cursos ofertados por câmpus foi a seguinte:

- **Câmpus Alfenas:** Administração (FGV), Agronomia (Integral e Noturno), Arquitetura e Urbanismo (Diurno e Noturno), Biomedicina, Ciência da Computação, Ciências Contábeis, Direito (Diurno e Noturno), Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil (Diurno e Noturno), Estética e Cosmética, Farmácia, Gastronomia, Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Psicologia.
- **Câmpus Belo Horizonte:** Medicina, Direito (Diurno e Noturno).
- **Câmpus Campo Belo:** Direito (Noturno).
- **Câmpus Divinópolis:** Biomedicina, Direito (Diurno e Noturno), Educação Física, Fisioterapia, Odontologia (Diurno e Noturno).
- **Câmpus Varginha:** Biomedicina, Odontologia (Integral e Noturno), Psicologia.
- **Modalidade EaD:** Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Gestão Comercial, Gestão de Recursos Humanos, Letras, História, Educação Especial, Sistemas para Internet, entre outros.

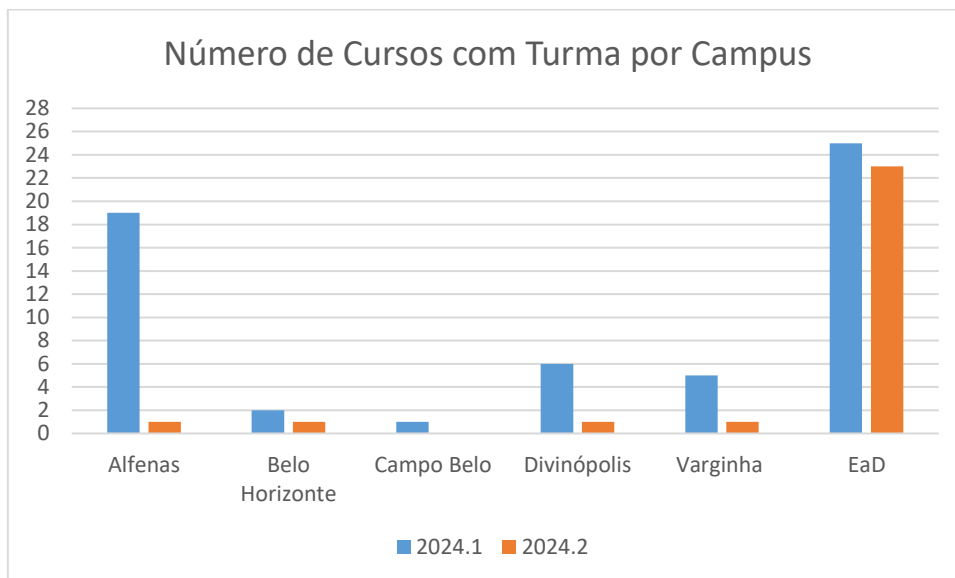
No entanto, não formaram turma alguns cursos presenciais em 2024/1, especialmente nos campi de Belo Horizonte e Varginha, com exceção dos cursos de maior demanda como Medicina (Alfenas e BH) e Direito Noturno (Alfenas e Campo Belo), que efetivamente formaram turmas.

No Processo Seletivo para o 2º semestre de 2024, realizado em 12 de junho de 2024, a UNIFENAS manteve a oferta de cursos presenciais e EaD. Contudo, apenas os cursos de Medicina (Alfenas e Belo Horizonte) e Direito Noturno (Alfenas) formaram turmas neste semestre. As inscrições para a prova tradicional encerraram-se em 3 de junho de 2024.

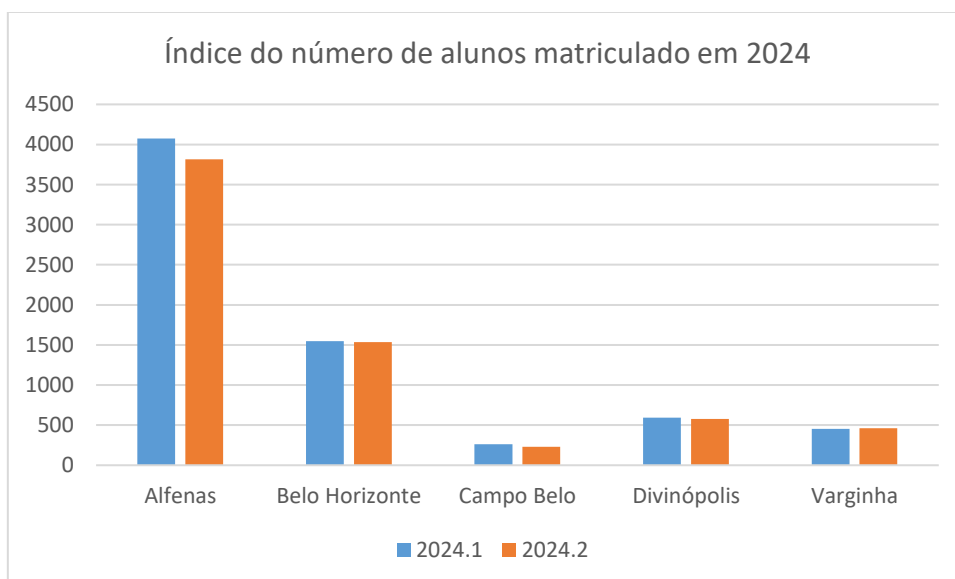
Ao longo do ano de 2024, a UNIFENAS ofertou 62 cursos de graduação, sendo:

- 50% nas áreas de Ciências Biológicas e da Saúde,
- 6% em Ciências Agrárias,
- 38% em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, e
- 6% em Ciências Exatas.

Dentre esses, pelo menos 28 cursos foram oferecidos na modalidade EaD, evidenciando a expansão e fortalecimento dessa modalidade no âmbito institucional.



O número de alunos matriculados foi de 6.931 (seis mil novecentos e trinta e um) no 1º semestre e 6.617 (seis mil seiscentos e dezessete) no 2º semestre.

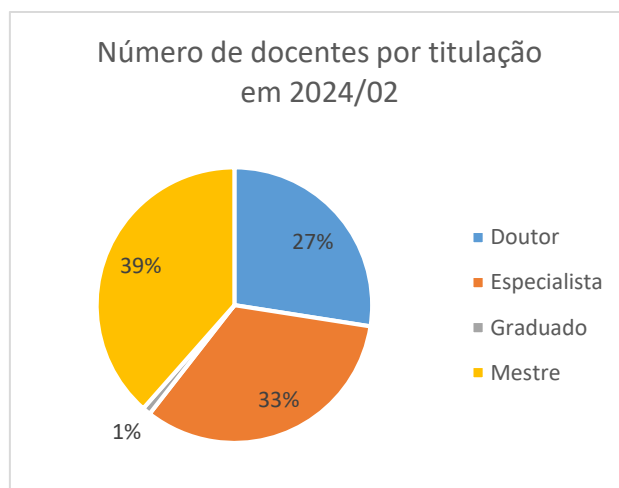


Analisando o número de alunos matriculados por câmpus, observa-se que, ao comparar os dois semestres de 2024, houve um pequeno aumento nos câmpus de Varginha (de 454 para 460 alunos) e Belo Horizonte (de 1.549 para 1.536 alunos, com leve estabilidade). Já no câmpus de Campo Belo, registrou-se uma leve redução no número de matrículas, passando de 261 para 229 alunos. Os campi de Alfenas e Divinópolis apresentaram discreta queda no quantitativo de estudantes matriculados.

Quanto ao corpo docente, a UNIFENAS contou com 512 (quinhentos e doze) professores no primeiro semestre de 2024 e 517 (quinhentos e dezessete) no segundo semestre,

demonstrando manutenção da capacidade acadêmica institucional, com leve crescimento no número de docentes, acompanhando as demandas do período letivo.

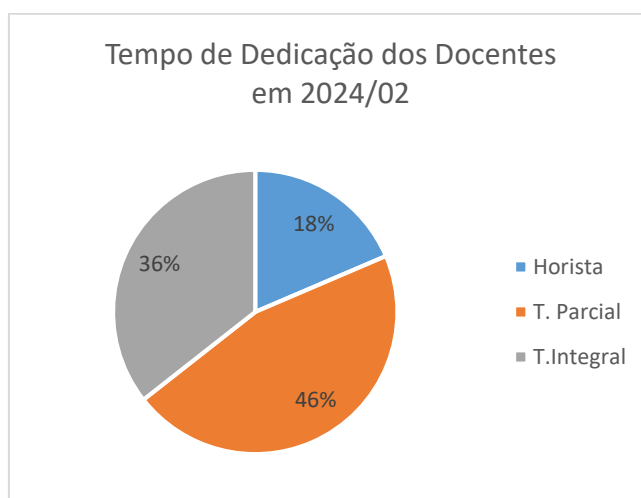
1. Quanto à titulação



O gráfico demonstra que o percentual de doutores aumentou do primeiro para o segundo semestre, o percentual de mestres diminuiu, enquanto que o percentual de especialistas permaneceu praticamente o mesmo.

Assim, no 1º e 2º semestres de 2024, o percentual de mestres e/ou doutores ficou em torno de 66,5%, um pouco abaixo do percentual de mestres e/ou doutores de 2023.

2. Quanto ao tempo de dedicação



O percentual de professores em tempo integral, tempo parcial e horistas permaneceu praticamente o mesmo no primeiro e segundo semestres de 2024, sendo que o percentual de tempo integral e parcial em 2024 (82%) ultrapassou a meta prevista no PDI de 60% para 2025.

Quanto ao número de funcionários, em 2024, a instituição contou 619 (Seiscentos e dezenove) no primeiro semestre e 650 (seiscentos e cinquenta) no segundo semestre; 7 (sete) estagiários no primeiro semestre e 5 (cinco) no segundo semestre; 20 (vinte) menores aprendizes no primeiro semestre e 17 (Dezessete) no segundo semestre, assim distribuídos:

2024/1			2024/2		
Funcionário	estagiário	Jovem aprendiz	funcionário	estagiário	Jovem aprendiz
619	7	20	630	5	17

Em 2024, a UNIFENAS realizou diversos treinamentos, atendendo solicitação dos colaboradores de diversos setores (ver item 4.3).

Conforme previsto em 2023, no 1º semestre de 2024 ocorreu a avaliação institucional pelos funcionários.

O Coordenador da CPA reuniu-se remotamente com os funcionários, apresentou os trabalhos que são desenvolvidos pela CPA, seus objetivos e finalidades, apresentou os resultados da última avaliação feita pelos funcionários e garantiu a todos o total anonimato.

Os questionários foram respondidos via google forms, exceto para os setores da limpeza, jardinagem, manutenção e obras do câmpus de Alfenas que responderam o questionário impresso.

As reuniões e avaliações ocorreram:

Câmpus	Data	Nº de participantes	% de respondentes
Alfenas	28 a 21 de junho	216	88,16%
Belo Horizonte	27 de maio	Unidade Itapoã:35 Unidade Jaraguá:16	Itapoã:100% Jaraguá:100%
Campo Belo	26 de maio	26	83,33%
Divinópolis	14 de junho	18	80,00
Varginha	25 de maio	Unid. Imaculada:13 Unid. Santa Luiza:7	Imaculada: 90,00% Santa Luiza:100%

Os resultados serão apresentados na p.122.

Para cumprir sua missão de contribuir para construção de uma sociedade mais justa e igualitária e efetivamente auxiliar no desenvolvimento da região onde está inserida, além dos

curso de graduação, a UNIFENAS, em 2024, continuou a oferecer curso de pós-graduação *lato e stricto sensu*.

Em 2024, foram ofertados 72 (setenta e dois) curso de pós-graduação *lato sensu* (especialização e MBA) no primeiro semestre e 28 (vinte e oito) curso de pós-graduação *lato sensu* (especialização e MBA) no segundo semestre, porém não há turmas abertas em todos eles. No sistema e-MEC estão cadastrados 59 curso, 11 (onze) programa de residência médica reconhecidos pelo MEC e 6 (seis) programa de pós-graduação *stricto sensu*, sendo 4 (quatro) em nível de mestrado e 2 (dois) em nível de doutorado (recomendados pela CAPES/MEC).

Em 2024, nos diversos campi, a UNIFENAS ofereceu os seguintes curso.

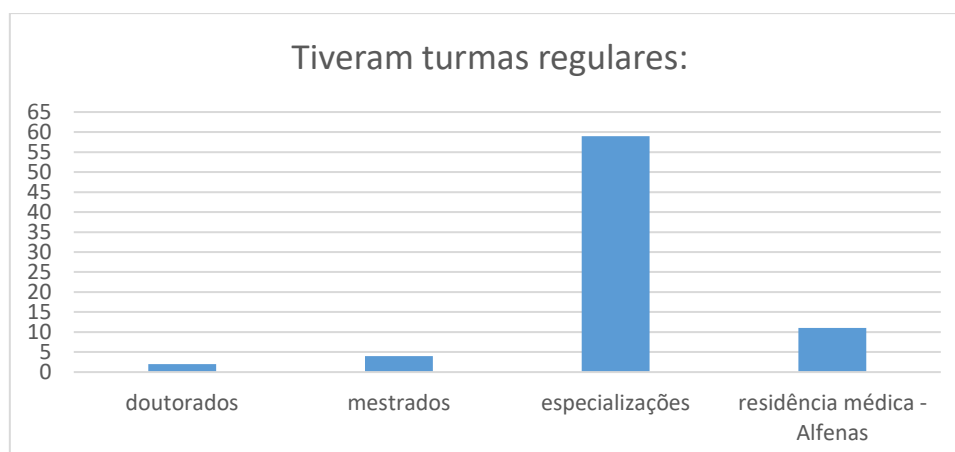
Alfenas	MBA em Empreendedorismo no Agronegócio
	MBA em Gestão de Projetos
	MBA em Gestão Empresarial Estratégica
	MBA em Gestão em Saúde
	MBA em Gestão Pública Municipal
	MBA em Inovação Tecnológica no Agronegócio
	MBA em Psicologia Organizacional e Gestão de Pessoas
	Bioética na Saúde e Ciência
	Ciência do Esporte e Saúde: programas terapêuticos
	Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofaciais
	Dimensionamento e modelagem de estruturas
	Direito Ambiental, do Agronegócio e Agrário
	Direito da Seguridade Social
	Direito Processual
	Direito Processual Empresarial e Contratual
	Direito Processual Penal
	Direito Processual Tributário
	Educação: Gestão, Inspeção, Supervisão e Orientação Escolar
	Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva
	Enfermagem em Urgência e Emergência
	Engenharia de Segurança do Trabalho
	Legislação Aplicada ao Agronegócio
	Medicina Interna de Cães e Gatos
	Meio Ambiente e Engenharia Sanitária
	Nutrição Funcional
	Ortodontia
	Psicopedagogia Institucional e Clínica com Ênfase na Educação Inclusiva
	Psicologia Analítica
	Saúde Pública e Gestão em Saúde
	Urgências e Emergências Médicas
Belo Horizonte	Análises Clínicas e Toxicológicas
	Aprendizagem e Avaliação Discente no Ensino Superior
	Atendimento Integral ao Portador de Lesão Cutânea
	Enfermagem do Trabalho
	Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva
	Gerontologia: Atendimento Integral ao Idoso
	Novas Tendências do Direito Processual Civil e do Direito Civil
	Novos Contornos do Direito Penal e do Direito Processual Penal
	Novos Contornos do Direito do Trabalho e Processo do Trabalho

Divinópolis	Saúde da Família
	Saúde Pública e Educação
	Análises Clínicas e Toxicologia
	Biotecnologia
	Biomedicina Estética
	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem
	Direito das Famílias e Sucessões na Prática
	Direito Processual
	Direito Processual Empresarial e Contratual
	Direito Processual Penal
	Direito Processual Tributário
	Educação Inclusiva com Ênfase em Educação Especial
	Ergonomia e Saúde do Trabalhador

Divinópolis	Estética e Cosmetologia
	Fisioterapia Dermatofuncional
	Fisioterapia Traumatológica e Esportiva
	Libras - Tradução e interpretação
	Neurociência e Educação
	Perícia Criminal e Ciências Forenses
	Prescrição e controle da atividade física para grupos especiais
	Psicologia positiva aplicada no treinamento, desenvolvimento e educação de pessoas
	Psicomotricidade e Educação Infantil
	Psicopedagogia Institucional e Clínica com ênfase na Educação Inclusiva
	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem
Campo Belo	Direito Processual
	Gestão Pública
	Libras – Tradução e Interpretação
	Psicomotricidade e Educação Infantil com Ênfase em Educação Inclusiva
	Análises Clínicas
Varginha	Farmácia Clínica e Atenção Farmacêutica
	Teoria e Clínica Psicanalítica
	Terapia Cognitivo-Comportamental
	Ministério Público Constitucional: estrutura e atuação efetiva

Nem todos os cursos de pós-graduação *lato sensu* formaram turmas (ver item 3.2)

Na pós-graduação foram oferecidos com turmas em 2024:



Em 2024, continuaram sendo oferecidos pela Extensão diversos cursos.

Comparando com 2023, o número de cursos oferecidos de forma remota pela Extensão aumentou 34,22%.

Para atender as Diretrizes para a Extensão previstas na Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018, para os alunos ingressantes em 2024, foram ofertadas as Atividades de Extensão (ATEX) no âmbito das matrizes curriculares dos cursos. As ATEEx passaram a compor no mínimo 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular dos cursos de graduação presenciais e a distância e, portanto, passaram a ser componentes curriculares obrigatórios.

As ATEEx foram desenvolvidas nas modalidades de programas, projetos, cursos e oficinas, eventos, prestação de serviços e demais ações que possibilitaram, a partir da oitiva das comunidades, envolver a academia na resolução de problemas sociais. Elas são semestralmente avaliadas pelos discentes, junto com a avaliação do corpo docente, cujo questionário *on-line* foi elaborado e revisado pela CPA, o que possibilita o aperfeiçoamento contínuo destas atividades.

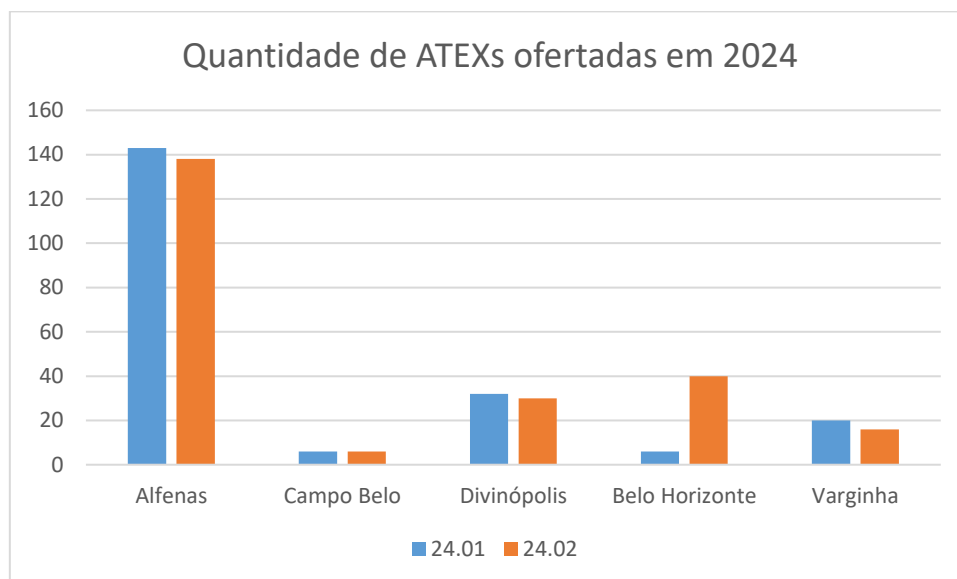
Na avaliação das ATEEx o aluno, além de avaliar quanto às competências (equilíbrio emocional, agilidade não apressada, trabalho em equipe, empatia multifocal, comunicação, pensamento sistêmico, resiliência evolutiva e recapacitação) que a ATEEx conseguiu desenvolver, avaliou também a integração com o ensino e a pesquisa, a multidisciplinariedade, interação com a sociedade, efetividade das ações, dentre outros quesitos.

Em 2024/1, no câmpus de Alfenas foram desenvolvidas 143 (cento e quarenta e três) ATEExs, em Campo Belo 6 (seis), em Divinópolis 32 (trinta e duas), Belo Horizonte 6 (seis) e em Varginha, na Unidade Imaculada 20 (Vinte), que envolveram 68 (sessenta e oito) docentes.

Em 2024/2, no câmpus de Alfenas ocorrem 138 (cento e trinta e oito) ATEExs, em Campo Belo 6 (seis), em Divinópolis 32 (trinta e duas), Belo Horizonte 40 (quarenta) e em Varginha, 16 (dezesesseis), que envolveram 80 (oitenta) docentes. Os resultados obtidos foram:

Câmpus	Nº de ATEExs		Nº de professores		Médias gerais	
	2401	2402	2401	2402	2401	2402
Alfenas	143	138	41	37	8,98	8,76
Campo Belo	6	6	2	2	8,75	8,34
Divinópolis	32	30	15	14	9,15	9,27
Belo Horizonte	6	40	4	18	8,12	8,64
Varginha	20	16	6	9	8,64	9,01

A tabela acima demonstra que todas as ATEEx desenvolvidas no 1º e 2º semestre de 2024 conseguiram atingir seus objetivos e foram efetivas, conforme se verifica no gráfico abaixo.



A Diretoria de Extensão e Assuntos Comunitários da UNIFENAS, além de oferecer cursos de atualização, promoveu várias atividades para acadêmicos através de lives e videoconferências. Dentre essas atividades pode-se citar: palestras, seminários, simpósios, congressos, semanas científicas, rodas de conversa, maratonas culturais, mesas redondas; Fórum de Extensão Universitário, Seminário de Iniciação Científica (SEMIC), ações sociais e programas de Núcleos e Ligas Acadêmicas (ver item 3.5).

Considerando o dinamismo do mundo profissional e a globalização sendo impulsionada cada vez mais pela tecnologia aproximando diversas realidades sociais e econômicas, a UNIFENAS, em discussão com os Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos, corpo de gestores, alterou a denominação e o foco das atividades integradoras para Projetos Inovadores e Integradores - PII (Resolução CONSUNI nº 13/2020).

Os Projetos Inovadores e Integradores (PII) permitem novas situações que facilitam o desenvolvimento de competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) importantes na formação do discente, repercutindo em sua vida profissional.

Na avaliação dos Projetos Inovadores e Integradores (PIIs) o aluno, além de avaliar quanto às competências (criatividade; equilíbrio emocional; conhecimento digital; agilidade não apressada; trabalho em equipe; empatia multifocal; comunicação; pensamento sistêmico; resiliência evolutiva; recapacitação), que o PII conseguiu lhe desenvolver, avaliou também as ações pedagógicas inovadoras (associação entre teoria e prática, integração com a extensão,

desenvolvimento de valores e de experiências importantes para a formação humana e aproximação do mundo profissional). Resultados no item 3.1.2.

Da leitura do Relato Institucional da UNIFENAS, tem-se que o mesmo analisa e sintetiza o histórico da Instituição, o conceito das avaliações externas, o desenvolvimento e divulgação dos processos de autoavaliação, o plano de melhorias e processos de gestão a partir das avaliações internas e externas.

O relatório da Comissão de Especialistas do INEP e os relatórios do ENADE são minuciosamente analisados e discutidos na CPA, que encaminha aos coordenadores de curso uma síntese de tais relatórios com as sinalizações mais significativas, indicando as fragilidades e pontos fortes do curso.

Isso foi reconhecido no Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Especialistas do INEP para os processos de autorização e reconhecimento de cursos na UNIFENAS em 2024, incluindo as visitas para os cursos de Psicologia em Belo Horizonte, bem como Direito e Odontologia em Divinópolis, conforme consta no item 1.13.

"Na entrevista com a CPA, ficou evidenciado diversos resultados das aplicações sistemáticas dos questionários, tais como melhorias na infraestrutura acadêmica, implantação de novos espaços de convivência e aprimoramento dos ambientes de ensino. A gestão dos cursos é subsidiada pelos resultados do processo avaliativo, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação. Esses resultados norteiam as discussões entre Coordenação do Curso e Núcleo Docente Estruturante, contribuindo para a tomada de decisões estratégicas. Do exposto, conclui-se que, na UNIFENAS, há um efetivo aproveitamento dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas, promovendo a melhoria contínua da qualidade acadêmica e institucional."

Dos resultados apresentados nesse relatório e dos resultados das avaliações externas evidencia-se a evolução institucional no período, bem como que há efetiva apropriação dos dados da Avaliação institucional por todos os envolvidos no processo (gestores, docentes, colaboradores e discentes), pois facilita a intervenção prática que permite corrigir rumos e tomar decisões em busca de um serviço com crescente qualidade.

1.2 Processo de autoavaliação institucional

O processo de autoavaliação da UNIFENAS iniciou-se em 2001 de forma sistemática e desde 2004 está sob responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação.

Na composição atual, a CPA conta com representantes do ensino presencial, do ensino a distância, da graduação e da pós-graduação, bem como representantes de todos os campi, na medida em que é única na UNIFENAS, garantindo a mesma qualidade em todos os campi.

A autoavaliação é diagnóstica formativa, abrangendo todas as dimensões do SINAES. No início, eram aplicados apenas questionários manuais, com questões de múltipla escolha e, ao longo dos anos, o processo foi sofrendo modificações, se aprimorando e passou a ser informatizado e, a partir de 2024 as avaliações que eram manuais passaram a ser pelo sistema acadêmico Lyceum.

Em 2024, o processo de autoavaliação teve as seguintes etapas:

- ✓ Elaboração pela CPA dos instrumentos de autoavaliação, onde se analisou: qualidade dos atendimentos, desempenho do corpo docente e da coordenação, os recursos tecnológicos e as ferramentas utilizadas para o ensino e avaliações ensino/aprendizagem;
- ✓ Sensibilização da comunidade interna para a importância do processo e da fundamental participação de todos. Essa sensibilização foi feita pelos coordenadores de curso, professores e representantes de turma e por convites e comunicações via Lyceum, WhatsApp, E-mail, bem como por meio de palestras da CPA com os alunos e docentes ingressantes;
- ✓ Para aumentar o índice de participação de discentes e docentes na avaliação institucional, fez-se uma leitura prévia do número de participantes e intensificou-se o trabalho de sensibilização nas turmas e segmentos com menor índice de respondentes;
- ✓ As informações para os relatórios elaborados pela CPA foram obtidas por questionários on-line que puderam ser acessados via computador ou dispositivos móveis, questionários via Google Forms, Lyceum, questionários impressos, análise documental e grupos focais com coordenadores e representantes de sala, via Google Meet.
- ✓ Tabulação e análise estatística dos resultados, com cálculo da média e desvio padrão de cada quesito e no caso de professor com desempenho insatisfatório (média inferior a 7,0) uma análise mais minuciosa, com cruzamento das diversas informações existentes, colhidas em vários instrumentos;
- ✓ Divulgação dos resultados pela CPA para os gestores (reitora, pró-reitores, diretores e coordenadores), para os docentes e discentes. A divulgação foi realizada em reuniões, e-mail, pelo site da UNIFENAS, por meio de selo indicativo de melhoria promovida pela CPA, sistema interno de TV disponível nas recepções de clínicas e cantinas, rádio e TV universitárias, pelo Jornal dos Lagos e redes sociais institucionais.

- ✓ Elaboração pelos coordenadores, junto com o NDE, do Plano de Ação com as medidas tomadas para superar as deficiências detectadas no curso, bem como as melhorias tecnológicas e treinamentos que ocorreram ou que já estão planejadas;
- ✓ Análise pela CPA dos planos de ação e divulgação das medidas e melhorias já implementadas;
- ✓ Elaboração dos relatórios parciais e final a ser disponibilizado para o e-MEC anualmente.

Os questionários on-line contêm questões estruturadas e ao final há um e-mail da autoavaliação para o qual o aluno e o docente podem enviar alguma crítica, sugestão ou elogio. Nas avaliações há espaço para os alunos se manifestarem discursivamente.

A colaboração dos coordenadores e do corpo docente é importante e efetiva para atingir a meta de 80% de participantes em cada turma.

A autoavaliação da UNIFENAS está implementada e desenvolve um trabalho eficaz e eficiente. Continuamente, faz-se uma reflexão sobre o processo de autoavaliação com todos os segmentos, o que permite uma melhoria constante dos instrumentos utilizados, proporcionando fidedignidade e confiabilidade aos resultados e cumprimento dos objetivos propostos.

Do exposto, tem-se que na UNIFENAS há processo de autoavaliação institucional que atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados e se apropriam de seus resultados.

1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

Pelos relatórios anuais da CPA, documentos oficiais da UNIFENAS e constatado pelas visitas *in loco*, fica evidente que há participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada no processo de autoavaliação institucional. A comunidade acadêmica tem participação ativa no processo e há representantes de todos os campi e de todos os cursos (graduação presencial, a distância e pós-graduação).

Assim, em 2024, ocorreram as seguintes avaliações:

➤ Pelo Google Forms:

- Avaliação do Programa de Nivelamento;
- Avaliação das disciplinas Optativas;
- Avaliação dos casos Clínicos e Colaborativos do curso de Medicina/Alfenas;
- Avaliação da estrutura

- Avaliação dos funcionários

➤ **Pelo Lyceum:**

- O corpo discente avaliou os docentes no exercício das aulas teóricas, a coordenação, o atendimento na tesouraria, os recursos tecnológicos, as ferramentas de avaliação e se autoavaliou;
- O corpo docente avaliou suas turmas, a coordenação e se autoavaliou;
- O egresso avaliou o curso e a Instituição em diferentes aspectos;
- As disciplinas regulares em EaD e as disciplinas institucionais, oferecidas aos cursos presenciais;
- Os discentes avaliaram as Atividades de Extensão (ATExs) e, os Projetos Inovadores e Integradores (PII);
- Atividades integradoras e projetos multidisciplinares;
- Avaliação dos cursos EaD;
- Avaliação dos Estágios Supervisionados;
- Avaliação pelos Formandos;
- Avaliação da Pós-graduação pelos discentes e docentes;
- Avaliação da Residência Médica;
- Avaliação pelo Ingressante;
- Os coordenadores de curso de graduação e pós-graduação avaliaram o corpo docente;
- O supervisor de câmpus avaliou o desempenho dos coordenadores de cursos;

Em decorrência da autoavaliação institucional ser um processo contínuo, crítico e reflexivo, amplamente discutido com todos os segmentos e das várias ações realizadas para solucionar as deficiências apontadas, na UNIFENAS, há uma boa participação da comunidade acadêmica conforme demonstram os dados abaixo:

Tabela 1: Índices de Respondentes Discentes, por câmpus, na Avaliação Institucional das aulas teóricas em 2024.

CÂMPUS	1º Semestre	2º Semestre
	2024	2024
Alfenas	82,61%	85,16%
Belo Horizonte - Itapoã	90,16%	91,61%
Campo Belo	92,67%	89,37%
Divinópolis	89,81%	89,15%
Varginha	84,74%	79,81%
Cursos em EaD	81,16%	82,56%

Tabela 2. Índices de Respondentes Discentes, por câmpus, na Avaliação Institucional das aulas práticas em 2024.

Câmpus	1º Semestre	2º Semestre
	2024	2024
Alfenas	80,61	83,68
Campo Belo	86,16	87,84
Divinópolis	74,45	76,48
Varginha	89,53	88,15

Tanto no 1º semestre como no 2º semestre as tabelas acima demonstram que os alunos dos cursos presenciais participaram da avaliação institucional, em índices médio de 80%.

No curso a distância, um trabalho de conscientização está sendo desenvolvido para melhoria dos índices de respondentes.

Tabela 3: Índices de Respondentes Docente, por câmpus, na Avaliação Institucional em 2024.

Câmpus	1º Semestre	2º Semestre
	2024	2024
Alfenas	92,56	90,15
Campo Belo	87,21	91,65
Divinópolis	86,12	85,89
Varginha	87,31	88,15

Em 2024, houve uma melhora significativa de participação dos docentes na Autoavaliação institucional, inclusive dos tutores nos cursos em EaD e a meta prevista no PDI para 2025, já foi atingida (mais de 75%).

Assim, o processo de autoavaliação da UNIFENAS ocorreu com participação de todos os atores da comunidade acadêmica, com abrangência de instrumento de coleta e índice de participação crescente.

1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Os resultados das avaliações *on-line* foram computados pela Central de Processamento de Dados e analisados estatisticamente pela CPA, calculando-se as principais métricas (média e desvio padrão), aplicando-se os testes e as metodologias necessárias para cada caso. Após, a CPA elaborou relatório com tabelas, quadros, gráficos todos explicativos para melhor compreensão e discussão com os segmentos da comunidade acadêmica.

Os resultados finais foram disponibilizados aos docentes e discentes.

As tabelas abaixo indicam as avaliações *on-line* e pelo Lyceum, que foram realizadas em 2024:

Avaliações
Docentes de Aulas Teóricas
Turmas Teóricas
Docentes Aulas Práticas
Turmas Práticas
Ingressantes
Nivelamento
Optativas
Estágio Supervisionado
Concluintes
Residência Médica
Pós-graduação
Docentes, material e ambiente virtual de EaD

Os resultados das avaliações pelo Lyceum, pelo Google Forms e por e-mail foram formatados e analisados pela própria CPA.

Assim como os alunos da graduação, os alunos da pós-graduação *lato e stricto sensu* também avaliaram, ao final de cada semestre, o corpo docente e a infraestrutura física e se autoavaliaram. Os coordenadores dos cursos avaliaram os professores. O professor ao terminar o módulo avaliou a turma, a estrutura física e se autoavaliou, conforme item 3.2.

Os resultados da graduação e pós-graduação foram analisados, interpretados quantitativamente e qualitativamente e elaborado um relatório final que foi enviado aos diretores e coordenadores por e-mail (ver Metodologia). O docente da graduação recebeu individualmente seu resultado via Lyceum.

A divulgação dos resultados da Autoavaliação ocorreu em reuniões on-line com os pró-reitores, diretores e coordenadores, em reuniões de colegiados e nos encontros de professores e coordenadores. Houve a divulgação via Lyceum, no *site* da UNIFENAS – *link* da Avaliação Institucional.

Os coordenadores de cursos e o responsável pela tesouraria, de todos os câmpus, elaboraram Plano de Ação com as providências e modificações adotadas em face aos resultados insatisfatórios na Avaliação Institucional ($M < 7,0$), objetivando mudanças e melhorias do curso, da Instituição como um todo e de cada uma de suas partes.

Do exposto, tem-se que os relatórios da CPA são analíticos e apropriados por todos os segmentos, assim como os resultados apresentados nos relatórios do ENADE e das

Comissões de Especialistas do INEP. Todo esse processo está previsto no PDI da UNIFENAS.

Em 2024, a CPA continuou acompanhando o processo ensino/aprendizagem.

Utilizando-se de *software* desenvolvido pela TI da UNIFENAS, foram gerados gráficos bimestrais e relatórios, tais como:

- **Gráficos** bimestrais de distribuição de notas por disciplina e de Média das Disciplinas de cada turma e no final do semestre o gráfico comparativo de distribuição de notas do 1º bimestre, do 2º bimestre. Tais gráficos possibilitaram o acompanhamento pelos coordenadores de cursos e discussão com NDE e colegiados;
- **Relatório com os índices de aprovação**, por disciplina, após o término do semestre;
- **Relatório das médias de acertos por questão do Exame Geral Integrado**, após o término de cada semestre;
- **Relatório comparativo dos índices de aprovação/reprovação** por disciplina, quando o curso é oferecido em mais de um campus ou turno.

Tais gráficos e relatórios foram analisados nas reuniões do Núcleo Docente Estruturante, dos Colegiados e de Representantes de Turmas, bem como subsidiaram o planejamento do semestre seguinte.

Do exposto, infere-se que a Avaliação Institucional na UNIFENAS é um processo permanente de elaboração de conhecimento e de intervenção prática que permite corrigir rumos e tomar decisões em busca de um serviço com qualidade e cada vez melhor.

Os resultados da autoavaliação e da avaliação externa são analíticos e apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica, fazendo com que as metas do PDI sejam atingidas.

1.5 Relatório de Autoavaliação

A CPA da Universidade Professor Edson Antônio Velano cumpre rigorosamente os prazos para elaboração e postagem dos relatórios parciais e final de autoavaliação.

Os relatórios da CPA são analíticos e os dados são analisados comparando-os com os resultados de cinco anos anteriores e após a aplicação do teste estatístico pertinente, se conclui se as diferenças para mais ou para menos foram significativas ou não.

Os resultados da autoavaliação continuam a subsidiar ações estratégicas na UNIFENAS, impulsionando mudanças significativas para a melhoria contínua da qualidade acadêmica e institucional. Em 2024, destacam-se avanços como a expansão dos Projetos Inovadores e Integradores (PII), reforçando sua aplicação em diferentes períodos dos cursos, promovendo maior interdisciplinaridade e conexão com as demandas do mercado.

Além disso, houve a modernização das plataformas de ensino, com a adoção de novas tecnologias educacionais, inteligência artificial aplicada ao ensino e aprimoramento dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). A UNIFENAS também intensificou o treinamento contínuo de gestores e docentes, capacitando-os para o uso de ferramentas digitais avançadas, metodologias ativas e avaliação por competências, fortalecendo o compromisso com um ensino inovador e de excelência.

Nos Relatórios de Autoavaliação, elaborados e conduzidos pela gestão da Comissão Própria de Avaliação – CPA, há uma demonstração clara das fragilidades e no relatório seguinte, verifica-se se o plano de ação previsto para solução do problema foi executado e foi eficaz, demonstrando-se assim que houve realmente a apropriação dos resultados da avaliação institucional por toda sociedade acadêmica.

Em 2024, o presidente da CPA, com alguns membros, reuniu-se com os representantes de sala dos cursos: Medicina dos câmpus de Alfenas e Belo Horizonte, Educação física do câmpus de Divinópolis, com ingressantes do 1º e 2º semestres de todos os cursos e com os gestores.

Na reunião, além da conscientização dos representantes de turma sobre a importância de se avaliar com responsabilidade e engajá-los no processo, houve levantamento de sugestões para sanar as deficiências e divulgação das melhorias implantadas em decorrência das avaliações anteriores.

Os coordenadores de cursos reuniram-se com os demais membros do NDE para discussão dos relatórios de autoavaliação e elaboraram um Plano de ação que em que constam: o ano/semestre, o fato, a ação, quem é o responsável pela execução, data de início e data término. Essa planilha fica disponível em um drive com acesso para acompanhamento pela CPA, Diretoria de graduação e Pró-reitoria acadêmica.

Em decorrência dos procedimentos expostos, os relatórios de autoavaliação impactam o processo de gestão e possuem clara relação entre si, visto a comparação dos resultados com semestres anteriores.

Assim, na UNIFENAS, os relatórios da autoavaliação não existem apenas para cumprir determinação do INEP, mas trata-se de um documento importante de gestão e promovem mudanças inovadoras, como as acima enumeradas.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais

A UNIFENAS se preocupa com o desenvolvimento socioeconômico, científico, tecnológico e cultural da comunidade na qual está inserida, disponibilizando seu acervo humano e material à sociedade, em consonância com sua missão e os valores previstos no PDI.

Para atender às novas demandas sociais e ampliar o acesso à educação superior, em 2024, a UNIFENAS passou a ofertar ou expandiu sua atuação na modalidade Educação a Distância (EaD), incluindo os cursos de: Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Biologia, Educação Especial, Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, Gestão Comercial, Gestão de Recursos Humanos, Gestão em Tecnologia da Informação, Gestão Financeira, Gestão Pública, História, Letras (Português e Português/Inglês), Logística, Marketing, Matemática, Processos Gerenciais, Psicopedagogia, Serviço Social, Sistemas para Internet e Sociologia.

Além disso, continuou a atuar por meio da Extensão Universitária, promovendo programas de capacitação profissional, inclusão digital, ações afirmativas em favor de minorias, difusão da cultura e conscientização ambiental (conforme detalhado no item 3.5). Também manteve intensa produção científica, com pesquisas desenvolvidas com participação de docentes e discentes, algumas aprovadas e financiadas por agências de fomento e publicadas em revistas indexadas de circulação nacional e internacional (ver item 3.6).

Passa-se a analisar as metas previstas no PDI 2023-2027:

1. Melhorar os índices nas avaliações do MEC.

- Obter/manter conceitos de curso 4(quatro) e/ou 5(cinco) em 85% dos cursos de graduação (até 2026).

Conforme já apresentado no item 1.1, em 2024, a UNIFENAS, na visita da Comissões de Especialistas do INEP para autorização do curso de Direito na modalidade a distância obteve conceito 5. Em 2024 os quatro cursos que receberam a comissão também receberam conceito 5 e a Universidade foi credenciada com conceito 5. Assim, a meta foi plenamente atingida.

- Atingir conceito satisfatório no Conceito Preliminar de Cursos (CPC) em todos os cursos de graduação (até 2026).

2. Manter acervo bibliográfico dos cursos em consonância com o exigido pelos relatórios de adequação do acervo bibliográfico referendados pelos NDE para obtenção de conceito 5 (cinco), neste indicador dos instrumentos de avaliação – em 80% dos cursos de graduação.

No período de 2024, em quase todos os atos regulatórios, nos indicadores 3.6 e 3.7 dos instrumentos de autorização e reconhecimento/renovação de reconhecimento de cursos, obtivemos conceito 5, atingindo-se quase 100% dos cursos.

3. Manter e/ou atualizar os equipamentos necessários em laboratórios aos requisitos mínimos exigidos pelo Ministério da Educação.
4. Manter as ações desenvolvidas pela Ouvidoria.

Em 2024, a Ouvidoria recebeu as seguintes demandas e respondeu aos seguintes e-mails:

FALE CONOSCO - 2024				DEMANDAS-2024			
E-mails recebidos e respondidos em:							
Janeiro	39	Julho	53	Janeiro	15	Julho	31
Fevereiro	42	Agosto	12	Fevereiro	20	Agosto	7
Março	31	Setembro	14	Março	18	Setembro	5
Abril	37	Outubro	86	Abril	19	Outubro	56
Maio	22	Novembro	51	Maio	12	Novembro	19
Junho	20	Dezembro	41	Junho	10	Dezembro	10
Total	191	Total	257	Total	94	Total	128
Total geral: 448				Total geral: 222			

A Ouvidoria responde ao demandante no máximo em 48h e todos os casos são encaminhados à CPA.

Do exposto, a CPA pode concluir que a missão, os objetivos, as metas e os valores da Instituição estão expressos no PDI, comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e pesquisa, traduzem-se em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externa, por meio dos projetos de responsabilidade social.

2.2 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação.

No 1º semestre de 2024, as atividades acadêmicas continuaram com um modelo pedagógico aprimorado, incorporando metodologias ativas e tecnologias educacionais para potencializar o ensino presencial e híbrido. A UNIFENAS manteve seu compromisso com a inovação no ensino, investindo na modernização das práticas pedagógicas e no aprimoramento da infraestrutura acadêmica.

A capacitação docente seguiu como prioridade, com novos treinamentos realizados entre março e maio de 2024, contando com a participação de 117 professores. Os treinamentos abordaram plataformas interativas, inteligência artificial aplicada ao ensino, gamificação e estratégias de ensino híbrido, além de oficinas voltadas para avaliação por competências e integração de novas ferramentas educacionais. No 2º semestre de 2024, mais 89 docentes participaram de oficinas e programas de desenvolvimento acadêmico, consolidando práticas inovadoras no ensino da graduação e pós-graduação.

Os exames gerais integrados e finais continuam sendo realizados na plataforma Qstione, garantindo um processo avaliativo estruturado e alinhado às diretrizes institucionais.

A UNIFENAS Digital fortaleceu suas parcerias com produtores de materiais educacionais e aprimorou o uso da plataforma Moodle, um ambiente virtual de aprendizagem de código aberto, moderno e inovador, que proporciona acessibilidade metodológica e instrumental, ampliando as possibilidades de ensino híbrido e suporte acadêmico.

As Atividades de Extensão (ATEXs) foram mantidas como componente curricular obrigatório, reforçando a integração entre ensino, pesquisa e extensão. Além disso, os Projetos Inovadores e Integradores (PII) continuam sendo aplicados nos primeiros períodos dos cursos, promovendo o desenvolvimento de competências interdisciplinares e preparando os estudantes para desafios do mercado de trabalho.

Na pós-graduação, as aulas seguem predominantemente presenciais, garantindo maior interação acadêmica e aprimoramento da formação profissional.

Dessa forma, a UNIFENAS mantém sua excelência no ensino de graduação e pós-graduação, incorporando avanços tecnológicos e metodologias inovadoras que incentivam a interdisciplinaridade e a qualificação acadêmica. O alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais de ensino tem assegurado a oferta de um ensino de qualidade, preparando os alunos para os desafios acadêmicos e profissionais.

2.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

Na UNIFENAS, há um forte alinhamento entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023-2027), a política e as práticas de pesquisa, iniciação científica, inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural.

Em 2024, a UNIFENAS conta com 9 grupos de pesquisa certificados pela CAPES. São eles:

Nome do grupo	Área predominante
Atenção Primária à Saúde	Saúde Coletiva

Biomateriais, Doenças Bucais e Genéticas	Odontologia
Ciência Animal	Zootecnia
GPI - Grupo de Pesquisa em Informática	Ciência da Computação
Grupo interdisciplinar de pesquisa em Saúde (GIP-Saúde)	Saúde Coletiva
Grupo de Pesquisa em Ensino em Saúde	Medicina
Meio Ambiente	Agronomia
Núcleo de Ciência Jurídica contemporânea	Direito
Núcleo de Pesquisa na Ciência do Bem-estar Animal (NPCBEA)	Medicina veterinária
Pesquisa na Agropecuária para Agricultura Familiar	Zootecnia
Sanidade Animal no contexto das Doenças Agudas e/ou Crônicas	Medicina veterinária

Em 2024, diversos projetos de pesquisa e de Iniciação Científica foram desenvolvidos, com financiamento interno e externo, incluindo órgãos como CNPq, FAPEMIG e outros parceiros institucionais. Os resultados dessas pesquisas foram divulgados no Seminário de Iniciação Científica e Simpósio de Pesquisa (detalhamento no item 3.4).

Todos os projetos que envolvem pesquisa com seres humanos foram protocolados via Plataforma Brasil – Sistema CEP/CONEP, seguindo os padrões éticos exigidos. O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da UNIFENAS reuniu-se 11 vezes em 2024, garantindo a avaliação e acompanhamento de projetos conforme diretrizes nacionais.

Além disso, os projetos de pesquisa e aulas práticas envolvendo experimentação animal foram submetidos à avaliação da Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA). Em 2024, a CEUA realizou 5 reuniões, refletindo o compromisso da Instituição com a ética na pesquisa.

A produção acadêmica da UNIFENAS continua sendo divulgada em diversas revistas científicas e periódicos indexados, incluindo:

SEMIC (ISSN 1983-294X)

Revista da Sociedade Brasileira de Clínica Médica (ISSN 1679-1010 - versão impressa / ISSN 2525-2933 - versão on-line)

Revista Científica da UNIFENAS (ISSN 2596-3481)

Boletim Informativo Criminológico-BIC (ISSN 2448-0967)

Revista Eletrônica Científica de Ciência da Computação - RE3C (ISSN 2236-3890)

Outras publicações científicas disponíveis no portal institucional

A UNIFENAS também mantém seus Núcleos de Estudos, compostos por alunos e professores, que desenvolvem pesquisas aplicadas e promovem eventos científicos. Os resultados são divulgados através do portal institucional, painéis eletrônicos, Rádio Atenas, Rádio Universidade, Jornal dos Lagos, TV Alfenas, Facebook, Instagram, entre outros meios de comunicação.

Projetos e Ações Inovadoras em 2024

A UNIFENAS tem se destacado no desenvolvimento de projetos inovadores e sociais. Algumas iniciativas incluem:

Projeto Plantando e Colhendo Saúde – Mantido como iniciativa de impacto social e acadêmico.

Aplicativo Doadores do Bem – Criado por alunos e professores do curso de Biomedicina, facilitando a captação de doadores de sangue.

Projeto NovaMente e ReComeçar – Ações de conscientização sobre Síndrome de Burnout e dependência química, realizadas por estudantes de Medicina.

Projeto Furnas – Novo projeto adicionado em 2024, ampliando as iniciativas institucionais de responsabilidade social.

Núcleo Interdisciplinar de Proteção Animal (NIPA) – Atuação em defesa dos direitos dos animais e educação ambiental.

Liga Acadêmica de Anatomia Cabeça e Pescoço (LAACEP) – Realização de eventos e formação complementar em Odontologia.

Projeto Dente de Leite – Iniciativa do curso de Odontologia para promoção da saúde bucal infantil.

Essas ações reafirmam o compromisso da UNIFENAS com a promoção da pesquisa, inovação e responsabilidade social, garantindo uma formação acadêmica de excelência alinhada ao PDI 2023-2027.

Núcleo de Cultura e Artes da UNIFENAS (NUCAU) – 2024

O NUCAU (Núcleo de Cultura e Artes da UNIFENAS) tem como principal objetivo promover a integração da arte, da música e da cultura ao cotidiano acadêmico. A instituição busca proporcionar um ambiente enriquecedor para a comunidade universitária, valorizando a expressão artística e fomentando atividades que estimulem a socialização e o desenvolvimento cultural. O núcleo atua na organização e realização de eventos que promovem a difusão da cultura local, regional e nacional, estimulando a criatividade e o engajamento dos alunos em atividades extracurriculares de caráter artístico e cultural.

Em 2024, o NUCAU manteve e ampliou suas atividades, consolidando a tradição da Canjinha 20:30, um evento musical realizado periodicamente para recepcionar os calouros e proporcionar um ambiente de interação entre os estudantes e professores. As apresentações ocorrem presencialmente e abrangem diversos estilos musicais, promovendo um momento de integração entre a comunidade acadêmica.

Além da Canjinha 20:30, o núcleo desenvolveu diversas atividades culturais e artísticas ao longo do ano, destacando-se:

Realização da 22ª Mostra Artística e Cultural da UNIFENAS, que integrou a programação do XXI Fórum de Extensão Universitária, abordando temas pertinentes ao cenário educacional e cultural.

Organização da II Mostra de Desenhos Artísticos, incentivando a expressão visual dos estudantes e o aprimoramento técnico dos participantes.

Publicação semanal das "Dicas Culturais da Profa. Jussara", que apresentam recomendações de literatura, cinema, teatro e outras manifestações artísticas.

Desenvolvimento do projeto "Arte para Desestressar", por meio da realização de oficinas de artesanato com materiais acessíveis, promovendo o bem-estar e o alívio do estresse.

Produção de conteúdos específicos para divulgação em datas comemorativas ligadas à cultura e às artes, proporcionando maior visibilidade a acontecimentos culturais relevantes.

Organização da 2ª Exposição de Maquiagens Artísticas da UNIFENAS, fomentando a expressão artística por meio da estética e criatividade visual.

Realização da 9ª Mostra Artística da UNIFENAS - Campo Belo, promovendo a produção artística local e incentivando a participação dos estudantes em manifestações culturais.

Produção de vídeos e painéis temáticos em homenagem ao Dia Nacional dos Direitos Humanos, promovendo reflexões sobre temáticas sociais e culturais relevantes.

Apresentação de uma exposição virtual de arte contemporânea, utilizando o Instagram do NUCAU como plataforma de divulgação.

Realização do 2º Sarau do NUCAU, com o tema "Espetáculo de Professores", reunindo docentes de diversas áreas para apresentações musicais, poéticas e teatrais.

Realização do NUCAU Entrevista, abordando o tema "A relação da Arte com a Psicologia", trazendo especialistas para um debate interdisciplinar.

Condução da Mesa Redonda "A influência da Arte Africana na Cultura Brasileira", promovendo discussões sobre o impacto cultural e histórico das manifestações artísticas africanas na produção cultural brasileira.

Organização da 2ª Cantata de Natal da UNIFENAS, envolvendo professores e estudantes em apresentações musicais alusivas à celebração natalina.

Essas ações reafirmam o compromisso da UNIFENAS com a promoção e a valorização da arte e da cultura, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para a ampliação dos horizontes acadêmicos. A CPA reconhece que tais iniciativas desempenham um papel essencial na construção de um ambiente acadêmico dinâmico e enriquecedor, alinhado ao PDI 2023-2027 e à política institucional de pesquisa, extensão e cultura.

2.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

A UNIFENAS cumpre integralmente os requisitos estabelecidos nas Políticas de Educação Ambiental, conforme disposto na Lei nº 9.795/1999, no Decreto nº 4.281/2002 e na Resolução CNE/CP nº 2/2012. A Instituição desenvolve ações contínuas por meio do Programa Institucional de Educação Ambiental, promovendo a inserção de conteúdos ambientais nos currículos dos cursos e consolidando-se como um espaço educador de sustentabilidade socioambiental.

A Instituição realiza eventos e atividades voltados à educação ambiental por meio do Núcleo de Educação Ambiental (NEA), no câmpus de Alfenas, e do Núcleo de Direito Ambiental (NDA), no câmpus de Campo Belo. Além disso, projetos como UNIFENAS RURAL e UNIFENAS ECOLOGIA fortalecem o compromisso acadêmico com a preservação ambiental. No âmbito da pesquisa e atuação na comunidade, os programas de pós-graduação stricto sensu, como o Mestrado em Sistemas de Produção na Agropecuária e o Doutorado em Agricultura Sustentável, contribuem para a geração de conhecimento e inovação sustentável.

Em 2024, a UNIFENAS manteve sua parceria com o Instituto Mosaic, na Fazenda Retiro, consolidando a geração de energia elétrica e biofertilizantes a partir de resíduos suínos. A instalação do biodigestor tem contribuído para experimentos acadêmicos e para a preservação ambiental, oferecendo aos estudantes, oportunidades práticas de aplicação dos conhecimentos adquiridos.

No campo da tecnologia e inovação, a Instituição desenvolveu, por meio do PROJETO PALMEIRAS, o aplicativo AppPALMEIRAS, que disponibiliza um banco de imagens e informações sobre diferentes espécies de palmeiras e seu uso paisagístico. O aplicativo permite a busca pelo nome popular ou científico, apresentando imagens, descrições detalhadas, regiões de ocorrência e aplicações no paisagismo.

A UNIFENAS também se destaca na implementação de políticas voltadas às Relações Étnico-Raciais e ao Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, conforme

preconizado pela Lei nº 9.394/1996, com as alterações promovidas pelas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, bem como pela Resolução CNE/CP nº 1/2004. A Instituição promove ações concretas nessa área, incluindo:

Inserção de conteúdos sobre diversidade étnico-racial nos currículos dos cursos;

Realização de eventos acadêmicos sobre Diversidade Étnico-Racial e combate ao racismo;

Fomento ao Movimento da Consciência Negra no câmpus de Alfenas.

Tais iniciativas buscam ampliar a conscientização sobre igualdade racial, diversidade cultural e combate às discriminações. Os projetos específicos desenvolvidos nessa vertente são detalhados no item 3.5 do relatório.

Em 2024, a UNIFENAS reforçou ainda mais sua atuação na área dos Direitos Humanos, não apenas integrando o tema nos currículos dos cursos, mas também por meio da oferta de disciplinas institucionais ministradas em diversos cursos e campi, tais como:

Desenvolvimento Humano e Social

Ética e Contemporaneidade

Relações Interpessoais

A Instituição também deu continuidade a ações de inclusão social, por meio do programa Sinalização de Apoio à Inclusão Social (SINAIS), coordenado pelo curso de Pedagogia do câmpus de Alfenas. Em parceria com a Prefeitura Municipal, foram promovidas ações como o Mês de Conscientização do Autismo e a implementação do PROTEA (Programa de Apoio à Pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo), reforçando o compromisso com a acessibilidade e inclusão.

Dessa forma, evidencia-se que a UNIFENAS adota políticas institucionais estruturadas, traduzidas em ações efetivas voltadas à valorização da diversidade, preservação ambiental, promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial. Tais ações são transversais aos cursos ofertados e contribuem para a formação ampliada dos egressos, possibilitando a aplicação e disseminação dos conhecimentos adquiridos para a comunidade, em alinhamento com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023-2027).

2.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

A UNIFENAS recebeu novamente da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) o Selo de Instituição Socialmente Responsável e continua sendo uma Instituição Parceira da Primeira Infância (ANUP), desde 2018.

Em seus diversos campi a Instituição ofereceu atendimento gratuito às populações economicamente vulneráveis, promovendo serviços nas áreas da saúde, jurídica e agrícola. Essas iniciativas possibilitam a integração entre teoria e prática, assegurando uma formação acadêmica de qualidade e contribuindo para o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para o mercado de trabalho.

Atendimentos Realizados por Câmpus

Câmpus Alfenas

Atendimento à comunidade na área da saúde por meio do Hospital Universitário Alzira Velano e 7 ambulatórios especializados.

Atendimento nas Clínicas de Odontologia, Fonoaudiologia, Fisioterapia e Psicologia.

Serviços veterinários prestados no Hospital Veterinário.

Atividades no Núcleo de Assistência Jurídica e Judiciária e no Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal.

Câmpus Belo Horizonte

Atuação da Unidade Assistencial - CEASC (Centro de Estudos e Atenção à Saúde da Comunidade Prof. Edson Velano), que continua sendo sede do Centro de Especialidades Médicas do Distrito Sanitário Norte de Belo Horizonte.

Integração na rede SUS BH, oferecendo serviços de atenção secundária e apoio diagnóstico para uma população estimada em 240.000 habitantes.

A UNIFENAS/BH segue como referência no programa de Sífilis Congênita, prestando atendimento a toda a região norte da cidade.

Mantém o serviço de dispensação de medicamentos para portadores de infecções sexualmente transmissíveis, em parceria com os órgãos municipais e estaduais, com 1.000 pacientes em acompanhamento.

Criação do Núcleo de Segurança dos Pacientes, beneficiando usuários do SUS e profissionais da saúde.

Modernização do pátio tecnológico do CEASC, com implantação do novo sistema de gestão e prontuário eletrônico da rede municipal de saúde de Belo Horizonte.

Criação de 14 novos consultórios, ampliando a capacidade de atendimento.

Oferta de atendimento jurídico gratuito para pessoas em situação de vulnerabilidade, por meio do Núcleo de Assistência Jurídica e Judiciária.

Câmpus Divinópolis

Atendimento especializado à população idosa na Clínica de Fisioterapia.

Câmpus Campo Belo

Atendimento gratuito à comunidade no Núcleo de Assistência Jurídica – NAJ e Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal – NAF em parceria com a Receita Federal do Brasil, auxiliando a população carente.

Dessa forma, a UNIFENAS reafirma seu compromisso com a responsabilidade social e com a promoção do bem-estar da comunidade, garantindo que seus serviços estejam alinhados à sua missão institucional e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023-2027).

Em 2024, foram realizados os seguintes atendimentos à população:

1. Para Alfenas e região:

Curso/Setor	Tipo de Atendimento 2024		Nº de Atendimentos	
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto
Administração	Educação Financeira para alunos do ensino fundamental e médio		218	
	Doação de brinquedos		43	
Agronomia	Assistência Técnica: UNIFENAS Rural.	Assistência Técnica: UNIFENAS Rural.	16	11
	Laboratório de solos: Análise de solos	Laboratório de solos: Análise de solos	13	12
Biomedicina	Projetos Inovadores e Integradores	Congresso de Biomedicina	375	175
Ciências Contábeis	NAF-Atendimentos e orientações aos contribuintes	NAF - Atendimentos e orientações aos Contribuintes	1911	528
Direito (N P J J)	Prática Jurídica	Prática Jurídica On-line	167	75
Educação física	Sábado na praça		625	
	Projeto: Diabetes? Não!		50	
Enfermagem	Liga Primeiros Socorros		62	
	Projeto Canjinha 20:30		75	
	Tô dodoi de Sujo		37	
		Liga Saúde e Segurança Trabalhador		31
Farmácia	Avaliação de saúde de trabalhadores rurais	XX Congresso de Farmácia da Unifenas	137	150

Curso/Setor	Tipo de Atendimento 2024		Nº de atendimentos	
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto
	Orientação aos discentes do ensino fundamental II	Atividade Integradora VIII/Projeto Atitude-08A	37	35
	Atendimentos à crianças em PSF:Atividades Integradoras VI	Orientações sobre processos de hipersensibilidade	62	250
	Projetos inovadores e integradores 02A	Projetos inovadores e integradores 02A	75	25
	Acompanhamento Farmacoterapêutico: PII	Palestra: Medicamentos causadores de intoxicação em crianças	25	62
Medicina veterinária (Hospital Veterinário)	Grandes Animais		222	
	Pequenos Animais		2677	
	Atendimentos e Procedimentos em Animais Silvestres e Exóticos		48	
	Patologia Veterinária		257	
	Exames gerais servidos à externos		81	
Nutrição		NutroClínica - Atendimento nutricional para a população de Alfenas e região.		25
		NutriAção - Atendimento nutricional na clínica de Fisioterapia e Reabilitação do Hospital Alzira Vellano.		18
Odontologia (Clínica Odontológica)	Clínica Integrada		782	...
	Clínica Cirúrgica		307	...
	Clínica de Radiologia		1133	...
	Clínica de Prótese		1196	...
	Clínica de Prótese (6º período)		1665	...
	Clínica de Odontopediatria		1230	...
Pedagogia		III Educação Digital		91
		VI Oficina de metodologia do ensino da matemática		62
		Curso de Inverno: Representatividade na Literatura Infantil: práticas e saberes		27
		Companhia Fita Cultural - Contação De Histórias		15
		Tem Ligação?		61
		Representação teatral como técnica pedagógica		19
		Painel Pedagógico- "somos todos iguais em nossas diferenças" - Diversidade & Inclusão.		56
		IV Congresso de educação - Novos tempos para a educação: cuidados e desenvolvimento humano		80
		Painel Pedagógico - Ensino remoto "Desafios & Possibilidades"		72

Curso/Setor	Tipo de Atendimento 2024		Nº de Atendimentos	
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto
Psicologia (Clínica de Psicologia)		Curso de Extensão-Audiodescrição "Literatura Acessível"		57
		Curso de Inverno-Educação especial na perspectiva da educação inclusiva: conceitos e práticas contemporâneas		92
		Oficina na E.E. Levindo Lambert - "Escola de Vida"		126
		Oficina na E.E. Coronel José Bento- "Inclusão & Diversidade"		168
		Produção de Cartilha "Introdução à Libras"		Distribuição via e-book e impresso à comunidade escolar
	Triagens - Primeira entrevista em Psicologia		782	
	Neuropsicologia - Avaliação Psicológica / Psicodiagnóstico		307	
	Teoria Psicanalítica		1133	
	Teoria Cognitiva Comportamental		1196	
	Teoria Humanista		1665	
	Teoria Analítica		1236	
HUAV	Atendimento Ambulatorial (SUS; convênio e particular)		7782	
	Atendimento Pronto-Socorro (SUS; convênio e particular)		90148	

Curso/Setor	Tipo de Atendimento 2024		Nº de Atendimentos	
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto
HUAV	Atendimento Internação Hospitalar (SUS; convênio e particular)		7 791	
	Atendimento Externo (SUS; convênio e particular)		30861	
	Cirurgias realizadas (SUS, convênio e particular)		4 861	
	Exames de análises clínicas (SUS, convênio e particular)		176841	
	Exames de radiografia (SUS, convênio e particular)		39651	
	Exames de tomografia (SUS, convênio e particular)		18611	

Curso/Setor	Tipo de Atendimento 2024		Nº de atendimentos	
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto
	Exames de mamografia (SUS, convênio e particular)		2645	
	Exames de ultrassom (SUS, convênio e particular)		6841	
	Exames de ressonância magnética (SUS, convênio e particular)		4369	
	Exames de endoscopia (SUS, convênio e particular)		815	
CER III - Estomia	Avaliação de enfermagem	Orientações á respeito da queixa do paciente.	506	191
CER III - Físico	Consulta Médica; Atendimentos de reabilitação física e atendimento multiprofissional.	Atendimento e orientação de exercícios domiciliares	5914	38
CER III - Auditivo	Triagem Auditiva; Consulta Médica; Diagnóstico Audiológico; Concessão de Aparelhos Auditivos; Reabilitação Auditiva; Avaliação de Implante Coclear e Cirurgias de Implante Coclear .	Contato com os pacientes para verificar o uso e funcionamento dos aparelhos auditivos, esclarecimento de dúvidas e auxílio ao paciente; Envio de laudos e documentos solicitados; Terapia Fonoaudiológica.	26849	79
Programa de Implante Coclear				
Programa de Triagem Auditiva				
CER III - Visual	Consulta Médica; Fundoscopia; Tonometria; Atendimento de Reabilitação Visual Multiprofissional e Adaptação e Concessão de Próteses Oculares	Orientações sobre higiene e cuidado com a prótese ocular, relatórios e resolução de intercorrências	484	16

2. Câmpus de Belo Horizonte.

Curso/Setor	Tipo de Atendimento		Nº de atendimentos	
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto
Direito	Núcleo de Prática Jurídica e Judiciária	12 (Via Google Meet) 174 (Via WhatsApp) 134 (Via E-mail)	45	463
Medicina (CEASC)	Consultas em geral		19489	
	Exames variados		5964	
	Procedimentos cirúrgicos		2945	

3. Câmpus de Campo Belo

Curso/Setor	Tipo de Atendimento		Nº de atendimentos	
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto
Direito	Núcleo de Prática Jurídica e Judiciária	Pratica Jurídica	389	-
	Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal – NAF	Pratica Jurídica e Contábil	61	84

4. Câmpus de Divinópolis

Curso/Setor	Tipo de Atendimento		Nº de atendimentos	
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto
Biomedicina	Orientações de saúde, aferições de pressão e glicemia no evento "Pedal Araguaia"	Podcast produzidos no projeto de extensão "LA MICRO PODCAST" com ouvintes em cidades espalhadas pelo país.	125	461
	Orientações de saúde, aferições de pressão em evento de extensão realizado em comemoração ao "Dia Nacional de Combate ao Câncer"		43	
Fisioterapia	Atendimentos em Fisioterapia Traumatológico-Ortopédica		2461	
	Atendimentos em Fisioterapia Cardiorrespiratória Ambulatorial		1291	
	Atendimentos em Fisioterapia Neurofuncional		2861	
Fisioterapia	Atendimentos em Saúde da Comunidade		400	
	Instituição de Longa Permanência de Idosos		594	
	Clube esportivo/Atendimentos de atletas		198	
	Atendimentos em Fisioterapia Hospitalar		581	
	Atendimentos no Instituto Trata		162	
	DeFis Guarani Profissional		298	
	Guarani: base - categorias Sub 15, 17, 19		269	

5. Câmpus de Varginha

Curso/Setor	Tipo de Atendimento		Nº de atendimentos	
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto
Biomedicina	BiomedEduca	BiomedEduca	89	72984
	Aqui tem Biomédico	Aqui tem Biomédico	54	65189
		Varginha mais sustentável		4831
		Doe vida, Doe sangue		2945
		Atlética do Curso		48165

Curso/Setor	Tipo de Atendimento		Nº de atendimentos	
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto
Odontologia	Clínica de Cirurgia		661	
	Clinica Integrada		589	
	Odontopediatria		486	
	Prótese		125	
	Pronto Atendimento		488	
Psicologia	Atendimento Clínico - CLEPSI		497	
	Atendimento Clínico - LAPSI		134	

Quando se compara o número de atendimentos de 2023 e 2024, verifica-se um aumento significativo no número de atendimentos à comunidade nos campi de Divinópolis e Varginha.

Os dados indicados, demonstram que há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, considerando a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo, articulando os objetivos e valores da Instituição, e a promoção de ações reconhecidamente exitosas e/ou inovadoras.

2.6 PDI e Política Institucional para a Modalidade EaD

Em 2024/1, foram oferecidas a distância as disciplinas denominadas institucionais, as regulares em EaD (de acordo com os projetos pedagógicos dos cursos) e os estudos independentes.

1. Resultados das Avaliações das Disciplinas Regulares a Distância

A avaliação das disciplinas oferecidas totalmente a distância, ocorreu de forma *on-line*, juntamente com a avaliação das outras disciplinas presenciais, porém, em questionário próprio em que se avaliou o tutor e o material.

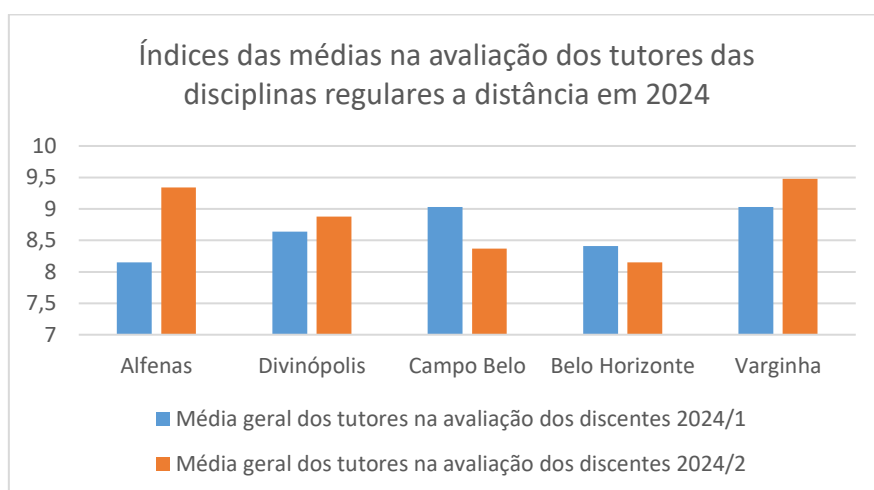
Em 2024, as disciplinas regulares a distância foram ofertadas nos câmpus de Alfenas, sendo elas no 1º semestre: Agroecologia, Produção Orgânica e Gestão Ambiental, Agrometeorologia, Algoritmos em Grafos, Atenção Farmacêutica e Farmácia Clínica, Bioquímica, Ciência e Tecnologia de Alimentos, Computação em Nuvem, Contabilidade Aplicada a Entidades de Interação Social, Direito Ambiental, Direito Digital: Novas Tecnologias, Internet e Sociedade, Doping e Controle Antidopagem, Educação e Comunidade em Saúde, Epidemiologia e Políticas Públicas de Saúde, Estrutura de Dados, Farmácia Hospitalar, Farmacologia Aplicada, Fitossanidade, Genética e Melhoramento Vegetal, Gestão da Tecnologia da Informação, Gestão de Talentos e Liderança, Gestão em Saúde Pública, Hermenêutica e Argumentação Jurídica, Lógica Matemática Aplicada à Computação, Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável, Metodologia Científica, Neuropsicologia, Patologia Geral, Políticas Públicas, Processamento Digital de Imagens, Processos Constitucionais, Processos Patológicos Gerais, Psicologia Jurídica, Psicologia Organizacional e do Trabalho, Sistemas de Cultivo, Sistemas Operacionais, Socioeconômica e Geopolítica, Técnicas e Dinâmicas de Grupo, Técnicas e Tecnologias Construtivas, Técnicas Retrospectivas, Trabalho de Conclusão de Curso I e Trabalho de Conclusão de Curso II.

No 2º semestre, as disciplinas regulares EaD foram ofertadas nos câmpus de Alfenas e Divinópolis, incluindo: A Nova Confeitaria Brasileira, Agroecologia, Produção Orgânica e Gestão Ambiental, Análise de Dados, Auditoria da Informação, Bases da Confeitaria, Panificação e Massa, Ciência e Conhecimento, Comportamento e Bem-Estar Animal, Comunicação Criativa, Contabilidade Internacional, Desenho Universal e Acessibilidade, Desenvolvimento Humano e Social, Design de Interação, Direito Empresarial, Direito Mineral e Energia, Dispositivos Auxiliares do Movimento Humano, Economia e Fontes de Financiamentos, Economia, Administração e Marketing Aplicado à Medicina Veterinária, Economia, Administração, Sociologia, Extensão e Desenvolvimento Rural, Educação de

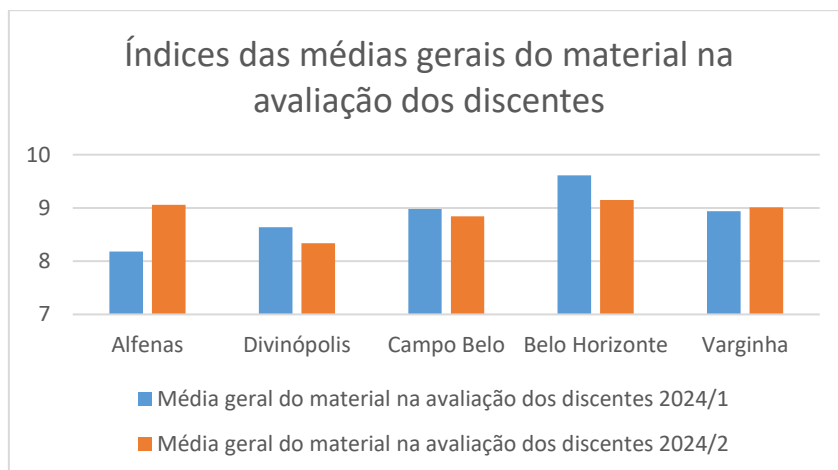
Jovens e Adultos, Educação e Comunicação em Saúde, Educação e Direito, Farmacologia e Fitoterapia, Farmacologia: Doping e Antidopagem, Física e Geometria, Fitossanidade.

1.1 Avaliações dos tutores e do material em 2024

Câmpus	Média geral dos tutores na avaliação dos discentes		Média geral do material na avaliação dos discentes	
	2024/1	2024/2	2024/1	2024/2
Alfenas	8,15	9,34	8,18	9,06
Divinópolis	8,64	8,88	8,64	8,34
Campo Belo	9,03	8,37	8,98	8,84
Belo Horizonte	8,41	8,15	9,61	9,15
Varginha	9,03	9,48	8,94	9,01



Em 2024/01, o material das disciplinas oferecidas totalmente a distância foi muito bem avaliado nos quesitos: facilidade de acesso; clareza da linguagem e facilidade de compreensão; e oferecimento de diferentes atividades para compreensão e fixação dos conteúdos, por todas as turmas do câmpus de Alfenas.



Em 2024/02, em todos os campi, em todas as disciplinas oferecidas em EaD, o material foi considerado de fácil acesso, que possuía linguagem clara, de fácil compreensão e que foram propostas diferentes atividades para compreensão e fixação dos conteúdos

2. Resultados das Avaliações das Disciplinas Institucionais

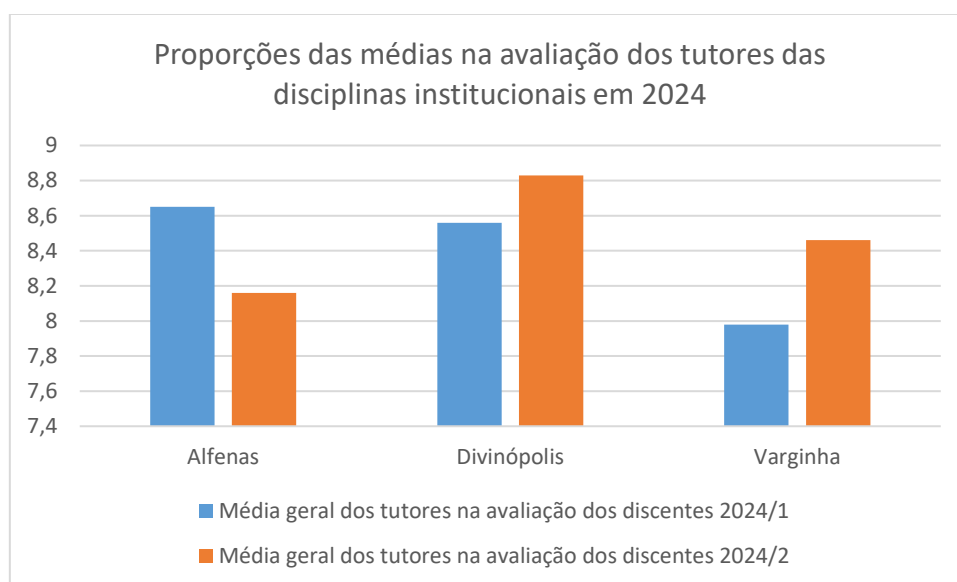
Em 2024/1, algumas disciplinas comuns a todos os campi foram classificadas como disciplinas institucionais, sendo ofertadas na modalidade a distância. Foram elas: Ciência e Conhecimento, Análise de Dados, Desenvolvimento Humano e Social, Ética e Contemporaneidade, Relações Interpessoais. Essas disciplinas foram ministradas por docentes da UNIFENAS Digital, que tiveram um papel ativo na definição das unidades de aprendizagem que compuseram cada uma delas.

No primeiro semestre de 2024, essas cinco disciplinas foram ofertadas para 34 turmas, distribuídas da seguinte forma: 25 turmas no câmpus de Alfenas, 5 turmas no câmpus de Divinópolis, 4 turmas no câmpus de Varginha.

Algumas dessas disciplinas já vinham sendo oferecidas desde 2022/2, e, por isso, a CPA optou por considerar os resultados acumulados para avaliar se houve aumento na satisfação dos estudantes em relação aos tutores e ao material utilizado.

No segundo semestre de 2024, essas mesmas disciplinas foram ofertadas para um total de 34 turmas, com a seguinte distribuição: 25 turmas no câmpus de Alfenas, 5 turmas no câmpus de Divinópolis, 4 turmas no câmpus de Varginha.

Câmpus	Número de Professores Tutores		Número de Disciplinas		Número de Turmas		Média geral dos tutores na avaliação dos discentes		Média geral do material na avaliação dos discentes	
	2024/1	2024/2	2024/1	2024/2	2024/1	2024/2	2024/1	2024/2	2024/1	2024/2
Alfenas	5	5	5	6	25	25	8,65	8,16	7,84	7,94
Divinópolis	4	3	4	4	5	5	8,56	8,83	8,49	8,16
Varginha	3	2	3	3	4	4	7,98	8,46	7,98	8,25



A maioria das disciplinas foram oferecidas para mais de um campi e o tutor foi o mesmo.

A disciplina Ciência e Conhecimento foi ofertada a duas turmas e o tutor foi avaliado insatisfatoriamente e todas elas.

A disciplina Desenvolvimento Humano e Social foi oferecida para 14 (catorze) turmas e o tutor foi avaliado insatisfatoriamente em apenas uma delas (7,14%)

A disciplina Ética e Contemporaneidade foi oferecida à nove turmas e o professor/tutor foi avaliado insatisfatoriamente em quatro delas (44,44%). Nas demais disciplinas os tutores foram bem avaliados por todas as turmas.

Quanto ao material das 48 (quarenta e oito) turmas, a acessibilidade do material foi considerada insatisfatoriamente por 7,69 % delas. Quanto à clareza e facilidade de compreensão da linguagem foi considerada insatisfatória em 25,64 % delas, sendo

principalmente, nas disciplinas Ética e Contemporaneidade e Análise de Dados, embora nesta última o tutor tenha sido muito bem avaliado em todos os quesitos e turmas. A proposta de diferentes atividades para fixação dos conteúdos não foi considerada satisfatória em 9,15% das turmas sendo predominante na disciplina Ética e Contemporaneidade em que o tutor foi mal avaliado pelas mesmas turmas.

Em 2024, algumas dessas disciplinas já tinham sido oferecidas e o material das mesmas não tinha sido muito bem avaliado, bem como muito dos tutores. Atendendo solicitação da CPA, após discussão com NDE e alunos, a gestão da UNIFENAS optou pela utilização da SAGAH e a avaliação 2024/1 demonstra que houve aumento de satisfação dos alunos com o material e com os tutores dessas disciplinas.

No câmpus de Alfenas, no segundo semestre de 2024, foram oferecidas cinco disciplinas institucionais EaD, e em duas delas (Ética e Contemporaneidade e Ciência e Conhecimento) os professores foram avaliados insatisfatoriamente por quatro turmas. No semestre anterior (2024/1), essas disciplinas já haviam recebido avaliações negativas em relação à atuação dos docentes.

O material dessas duas disciplinas também foi avaliado insatisfatoriamente ($M < 7,0$) nos critérios de:

Facilidade de acesso

Clareza e facilidade de compreensão da linguagem

Apresentação de diferentes atividades para fixação dos conteúdos
A exceção foi a turma 4A/Pedagogia, que considerou a facilidade de acesso ao material satisfatória ($M=7,35$).

No câmpus de Divinópolis, todos os docentes foram bem avaliados em todas as disciplinas. No entanto, os alunos do curso de Educação Física, apesar de terem atribuído avaliações satisfatórias aos docentes ($M \geq 7,0$), consideraram que o material das disciplinas Ciência e Conhecimento e Análise de Dados não atendeu plenamente ao critério de clareza e facilidade de compreensão da linguagem.

No câmpus de Varginha, os docentes e o material didático foram bem avaliados em todos os quesitos analisados.

Os docentes responsáveis pelas disciplinas Ética e Contemporaneidade e Ciência e Conhecimento, que haviam recebido avaliações insatisfatórias no primeiro semestre de 2024, apresentaram melhoria significativa nas avaliações do segundo semestre.

Para os cursos oferecidos totalmente a distância, no segundo semestre de 2024, foram ofertadas cinco disciplinas institucionais para três turmas, sendo elas:

Desenvolvimento Humano e Social, ofertada para os cursos de Administração e Ciências Contábeis e Comunicação Criativa, ofertada para a turma 2A/Pedagogia.

Os tutores dessas disciplinas foram bem avaliados. No entanto, a turma 2A/Administração avaliou insatisfatoriamente o material da disciplina Desenvolvimento Humano e Social.

Os resultados das avaliações das disciplinas ofertadas na modalidade EaD são amplamente discutidos pela CPA, em conjunto com a UNIFENAS Digital, professores conteudistas e tutores, garantindo um ciclo contínuo de melhoria. Essas discussões envolvem a divulgação transparente dos diagnósticos, debates com a comunidade acadêmica e compartilhamento dos resultados, possibilitando ajustes e mudanças nos conteúdos e metodologias empregadas.

A análise desses indicadores reforça o compromisso da UNIFENAS com a excelência acadêmica e a melhoria contínua da qualidade de ensino, priorizando metodologias que promovam um aprendizado mais eficiente e alinhado com as necessidades dos discentes. Além disso, as avaliações servem como instrumentos estratégicos para aprimorar a estrutura pedagógica dos cursos, otimizando a utilização de ferramentas tecnológicas e garantindo maior integração entre professores e alunos.

A adoção da plataforma digital utilizada nas disciplinas EaD demonstra a busca constante por inovação, permitindo uma abordagem pedagógica mais dinâmica, interativa e personalizada. Os feedbacks obtidos pelos estudantes evidenciam a importância de continuar aprimorando os conteúdos, materiais didáticos e atividades de fixação, promovendo um ensino mais acessível e eficiente.

Além disso, os resultados das avaliações evidenciam a necessidade de investir na formação continuada dos docentes, com capacitações voltadas para o aprimoramento das estratégias de ensino a distância. A partir da identificação dos desafios enfrentados pelos alunos, a UNIFENAS reafirma seu compromisso com a implementação de boas práticas pedagógicas, garantindo que os cursos oferecidos atendam aos padrões institucionais e regulamentares estabelecidos pelo Ministério da Educação (MEC).

Dessa forma, a CPA segue monitorando e propondo melhorias que garantam a evolução das práticas acadêmicas e o fortalecimento das diretrizes institucionais, com foco na formação qualificada dos estudantes e na excelência do ensino superior ofertado pela UNIFENAS.

Assim, a política institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI e contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico dos cursos, considerando as condições reais de oferta.

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

No 1º semestre de 2024, as aulas ocorreram presencialmente em todos os campi da UNIFENAS, com a continuidade da utilização de ferramentas tecnológicas para apoio didático e metodológico, especialmente nas disciplinas ofertadas na modalidade EaD.

Em 2024, a UNIFENAS ofereceu um total de 45 cursos de graduação, distribuídos da seguinte forma:

- **Alfenas:** 22 cursos
- **Belo Horizonte:** 2 cursos
- **Campo Belo:** 1 curso
- **Divinópolis:** 9 cursos
- **Varginha:** 10 cursos
- **EaD:** 28 cursos

As avaliações dos docentes pelos discentes e das turmas pelos docentes foram realizadas de forma on-line, como prática institucional consolidada.

A avaliação referente ao 1º semestre de 2023 foi realizada no período de 11 de setembro a 5 de outubro de 2023.

A avaliação referente ao 2º semestre de 2023 ocorreu entre os dias 7 a 20 de março de 2024.

Resultados das Avaliações dos Docentes e Disciplinas

Na avaliação das disciplinas e dos docentes pelos discentes, considerando tanto as aulas teóricas quanto as práticas, os resultados foram analisados de forma criteriosa, com o objetivo de identificar aspectos positivos e pontos de melhoria que pudessem contribuir para o aprimoramento das estratégias pedagógicas e do processo de ensino-aprendizagem.

Os dados demonstraram um nível satisfatório de aprovação dos docentes e das disciplinas, refletindo a qualificação do corpo docente, o comprometimento institucional com a melhoria contínua dos métodos de ensino e a estrutura oferecida pela UNIFENAS.

Além disso, o levantamento de feedbacks por meio das avaliações serviu como um instrumento estratégico para o desenvolvimento institucional, permitindo ajustes nas

metodologias e recursos didáticos, de forma a garantir uma experiência acadêmica mais eficiente e alinhada às expectativas e necessidades dos estudantes.

Disciplinas institucionais EaD:

- Ciência e Conhecimento foi ofertada para duas turmas e o tutor foi avaliado insatisfatoriamente em ambas.
- Desenvolvimento Humano e Social foi oferecida para 14 turmas, e o tutor foi avaliado insatisfatoriamente em apenas uma delas (7,14%).
- Ética e Contemporaneidade foi ofertada para nove turmas, e o professor/tutor foi avaliado insatisfatoriamente em quatro dessas turmas (44,44%).
- Nas demais disciplinas institucionais, os tutores receberam avaliações positivas em todas as turmas.

Avaliação do material didático nas disciplinas EaD:

- 7,69% das turmas consideraram a acessibilidade do material insatisfatória.
- 25,64% das turmas avaliaram negativamente a clareza e facilidade de compreensão da linguagem, principalmente nas disciplinas Ética e Contemporaneidade e Análise de Dados. Apesar disso, nesta última, o tutor foi muito bem avaliado em todos os quesitos e turmas.

A proposta de diferentes atividades para fixação dos conteúdos não foi considerada satisfatória em 9,15% das turmas, sendo predominante na disciplina Ética e Contemporaneidade, onde o tutor também obteve avaliações insatisfatórias pelas mesmas turmas.

Os resultados dessas avaliações reforçam o compromisso da UNIFENAS com a excelência acadêmica e a melhoria contínua da qualidade de ensino, priorizando metodologias que promovam um aprendizado mais eficiente e alinhado com as necessidades dos discentes.

Na avaliação dos docentes/disciplinas pelos discentes, nas aulas teóricas e práticas, os resultados obtidos foram:

	2024/01	2024/02
Docentes de Aulas Teóricas	349	356
Turmas Teóricas	938	946
Docentes de Aulas Práticas	481	468
Turmas Práticas	2598	2621

Campus	Índice de Respondentes (%)
Alfenas	82,61
Belo Horizonte	93,64
Campo Belo	89,15
Divinópolis	79,15
Varginha	82,89
Cursos EaD	81,65

Campus	Índice de Respondentes (%)
Alfenas	73,15
Belo Horizonte	85,16
Campo Belo	92,49
Divinópolis	77,65
Varginha	70,46
Cursos EaD	82,51

Obs. Todos os estágios foram avaliados, em separado, cada um com questionário específico.

Pode-se verificar pela tabela acima que o percentual de docentes com média superior ou igual a 9,0 continua significativamente superior ao percentual de professores avaliados insatisfatoriamente (média inferior a 7,0), tanto nas aulas teóricas quanto nas práticas.

No primeiro semestre de 2024, nas disciplinas teóricas, nenhuma turma apresentou docente com avaliação insatisfatória nos campi de Campo Belo, Divinópolis e na Unidade Santa Luísa do câmpus de Varginha.

No câmpus de Alfenas, no 2º semestre de 2024, apenas em 25,15% dos cursos (Administração, Ciências Contábeis, Direito, Engenharia Civil, Medicina e Odontologia) houve alguma turma em que um professor de aula teórica obteve avaliação insatisfatória ($M < 7,0$).

Nos cursos de Agronomia (Integral e Noturno), Ciência da Computação, Direito Noturno, Enfermagem, Farmácia, Gastronomia e Pedagogia, todas as turmas teóricas apresentaram média do docente igual ou superior a 8,0 ($M \geq 8,0$).

No câmpus de Divinópolis, nos cursos de Direito e Educação Física, todas as turmas atribuíram aos docentes médias superiores ou iguais a 9,0. Já nos cursos de Biomedicina e Fisioterapia, isso ocorreu na maioria das turmas. Apenas nos cursos de Odontologia Integral e Noturno, um docente obteve média insatisfatória ($M < 7,0$).

Nos campi de Varginha (Unidades Imaculada e Santa Luísa) e no curso de Direito de Belo Horizonte, nenhuma turma registrou docente com média insatisfatória ($M < 7,0$).

Deve-se ressaltar que nenhum docente que foi avaliado insatisfatoriamente em 2024/2 era reincidente, reforçando o compromisso da UNIFENAS com a qualificação do corpo docente e a melhoria contínua do ensino.

3.1.1 Resultados das Avaliações das Atividades Integradoras/Projetos Multidisciplinares

Dentre os programas desenvolvidos na Instituição há as Atividades Integradoras/ Projetos multidisciplinares que favorecem a interdisciplinaridade e facilitam o desenvolvimento de competências (conhecimento, habilidades e atitudes) importantes na formação do estudante, inclusive sua capacidade de liderança.

Os Projetos Multidisciplinares são oferecidos nos cursos de Direito dos três campi e as Atividades Integradoras nos demais cursos.

Em 2024, foram avaliadas as Atividades Integradoras/Projetos Multidisciplinares.

Câmpus	2024/1	2024/2
Alfenas	82,64	83,15
Belo Horizonte	89,57	91,61
Campo Belo	70,84	76,18
Divinópolis	80,15	79,15
Varginha	75,16	73,97

No primeiro semestre de 2024, 97 (noventa e sete) turmas avaliaram as Atividades Integradoras/ Projetos multidisciplinares e no segundo semestre foram 82 (oitenta e dois) turmas, o número diminuiu em relação a 2024 porque estão sendo substituídas pelos Projeto Inovadores e Integradores.

Na avaliação das Atividades Integradoras/ Projetos Multidisciplinares, o aluno respondia Sim, Em parte ou Não em cada um dos quesitos. Quando a média dos “Sim” foi inferior a 70% então a atividade integradora foi considerada ineficaz naquele aspecto, motivo pelo qual o resultado daquela turma foi explicitado em todos os seus quesitos, para que o NDE possa conhecer em que aspectos aquela atividade não satisfaz a sua finalidade.

O percentual de turmas em que o percentual de alunos foi superior a 70% e, portanto, o quesito foi considerado satisfatório, em 2024 foram:

Sobre a Atividade Integradora/ Projetos Multidisciplinares:										
Campus	Número de Turmas		O tema foi relevante (importante)? %		Aproximou você das relações práticas da vida profissional e da realidade social brasileira? %		Desenvolveu competências e habilidades importantes para sua formação acadêmica/profissional? %		A avaliação dos alunos foi realizada com critérios objetivos e bem definidos? %	
	2024/1	2024/2	2024/1	2024/2	2024/1	2024/2	2024/1	2024/02	2024/1	2024/2
Alfenas	65	51	80,37	79,15	74,18	60,42	55,56	64,58	85,71	62,50
Direito-Belo Horizonte	2	2	100,00	98,16	70,61	64,15	66,67	50,00	100,00	50,00
Campo Belo	6	7	71,56	72,15	68,86	67,18	72,86	80,00	61,86	51,84
Divinópolis	9	11	100,00	83,33	42,86	58,21	57,14	58,33	85,71	82,54
Varginha	15	12	72,56	69,48	70,51	65,18	76,92	67,94	69,23	77,84

Os projetos multidisciplinares foram oferecidos nos cursos de Direito e comparados com as avaliações de 2024/1, houve aumento na satisfação dos alunos com os temas dos projetos em 2024/2

3.1.2 Resultados das Avaliações dos Projetos Inovadores e Integradores

Na avaliação dos Projetos Inovadores e Integradores (PIIs) o aluno, além de avaliar quanto às competências que o PII conseguiu lhe desenvolver, avaliou também as ações pedagógicas inovadoras. As opções de resposta eram: Sim/sempré, Com muita frequência, Com média frequência, Com pouca frequência e Não/nunca, que na escala quantitativa correspondeu a 10,0; 7,5; 5,0; 2,5; 0,0.

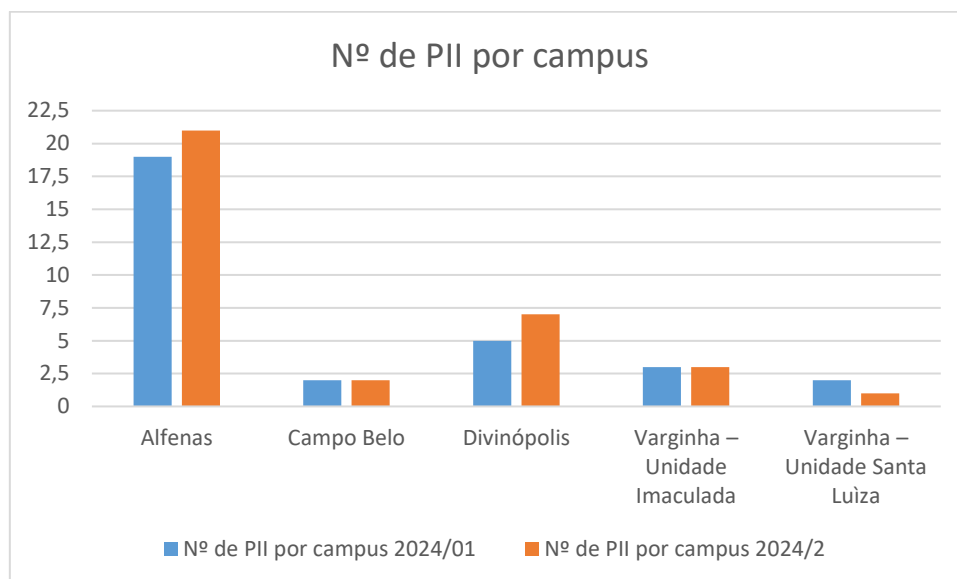
As questões utilizadas na avaliação do PII foram:

Quanto as COMPETÊNCIAS que o Projeto Inovador e Integrador conseguiu desenvolver:	Criatividade
	Equilíbrio emocional
	Saber usar inteligentemente as mídias eletrônicas e recursos digitais (Conhecimento digital)
	Ser rápido, mas não agir sem analisar o cenário, os riscos e impactos das nossas ações (Agilidade não apressada)
	Capacidade de trabalhar em equipe
	Capacidade de dialogar e comunicar-se
	Capacidade de se colocar no lugar dos outros (Empatia multifocal)
	Capacidade de se considerar o ser humano e seu contexto social (Pensamento sistêmico)
	Capacidade de identificar as oportunidade e desafios futuros e adaptar-se para o novo cenário (Adaptabilidade proativa)
	Capacidade de aprender com as experiências e ser cada dia melhor (Resiliência Evolutiva)
	Capacidade de desaprender para aprender (Recapacitação)
Quanto às AÇÕES pedagógicas inovadoras:	Associaram teoria e prática?
	Integraram pesquisa e extensão?
	Promoveram o desenvolvimento de valores e de experiências importantes para a formação humana?
	Aproximaram você do mundo profissional?
	O processo de avaliação permitiu que você pudesse observar seu progresso no desenvolvimento das múltiplas competências?

Analisando os resultados tem-se:

Câmpus	Nº de cursos com PII		Nº de professores		Médias gerais	
	2024/01	2024/2	2024/01	2024/2	2024/01	2024/2
Alfenas	19	21	13	15	9,48	9,31
Campo Belo	1	1	1	2	9,54	9,18
Divinópolis	5	7	2	6	9,15	9,04
Varginha – Unidade Imaculada	3	3	2	2	9,64	9,48
Varginha – Unidade Santa Luzia	2	1	2	1	8,15	8,24

Em 2024/1, foram desenvolvidos 31 (trinta e um) Projetos Inovadores e Integradores e em 2024/2 foram 34 (trinta e quatro).



Os resultados por item foram:

Câmpus	Médias das COMPETÊNCIAS desenvolvidas pelo PII		Médias das AÇÕES pedagógicas inovadoras	
	2024/1	2024/2	2024/1	2024/2
Alfenas	9,64	9,12	9,25	9,31
Campo Belo	9,18	9,34	9,15	8,82
Divinópolis	9,34	9,01	9,43	9,64
Varginha	9,61	8,94	9,18	9,15

No 1º semestre e 2º semestres de 2024, o quadro acima mostra que todos os Projetos Inovadores e Integradores, segundo os discentes, desenvolveram-lhes as competências desejadas.

A menor média foi o PII desenvolvido no curso de Estética e Cosmética de Alfenas, sendo que os alunos responderam, no 1º semestre, que não lhes foram desenvolvidas as competências: “Equilíbrio emocional” e “Conhecimento digital” e no 2º semestre, o “Equilíbrio Emocional”

Quanto às ações pedagógicas inovadoras, também o PII desenvolvido no curso de Estética e Cosmética de Alfenas foi o que obteve menor média, sendo que no 2º semestre, a média foi insatisfatória ($M < 7,0$) e, segundo os alunos, apenas conseguiu “integrar pesquisa e extensão”, os demais objetivos não foram atingidos. Isso deve ser sanado para 2025.

Nos cursos a distância não foram desenvolvidos PII em 2024.

3.1.3 Resultados das Avaliações das Disciplinas Optativas

Dentro da matriz curricular continuaram a serem oferecidas, para os alunos de todos os cursos de todos os campi, disciplinas optativas para garantir a flexibilidade dos currículos

Em 2024, as disciplinas optativas oferecidas foram:

1º semestre: Bioética e cuidados paliativos, Documentos médicos de uso frequente e noções de benefícios previdenciários. Gestão e serviços jurídicos, Harmonização orofacial, Inglês instrumental, Inovações e tecnologia na Medicina, Libras, Nutrição e metabolismo do esforço, Nutrição em estética, Primeiros Socorros, Reciclagem de resíduos na agricultura, Terapias alternativas e complementares e Termalismo na estética.

2º semestre: Bioética e cuidados paliativos, Direito eleitoral, Documentos médicos de uso frequente e noções de benefícios previdenciários, Food styling, Gestão e serviços jurídicos, Inovações e tecnologia na Medicina, Legislação e contribuições na construção civil, Libras, Medicina legal, Nutrição e metabolismo e fisiologia do esforço, Práticas de gestão financeira, Reciclagem de resíduos na agricultura, Soluções computacionais para contadores, Terapias alternativas e complementares e Tópicos especiais felinos.

As avaliações foram pelo Lyceum e os alunos tiveram oportunidade de fazer críticas e sugestões para a melhoria e aprimoramento dessas disciplinas, que foram devidamente encaminhadas às coordenações dos cursos e à Diretoria de Graduação, junto com a análise realizada pela CPA.

3.1.4. Outros resultados fornecidos pela CPA

Os resultados das autoavaliações dos discentes são importantes para o NDE decidir quais as mudanças a serem implementadas, seja nos procedimentos metodológicos, seja nos procedimentos didático-pedagógicos, especialmente quando se detecta falta de motivação dos alunos em determinada turma (índice inferior a 70%) para continuar os estudos.

Mesmo o exame geral integrado sendo realizado na plataforma QUESTIONE, os índices de acerto por questão e a comparação dos índices de aprovação entre campi, nas mesmas disciplinas, continuaram a ser enviados pela CPA aos coordenadores de curso, informações estas, importantes para tomada de decisões no planejamento do semestre seguinte.

Outra informação importante foi o acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem feito pela CPA, conforme já explicado no item 1.4, o que possibilitou aos NDE detectarem os problemas de ensino/aprendizagem, ainda durante o semestre e tomar as providências cabíveis e as mudanças de rumo necessárias.

3.1.5 Programa Institucional de Monitoria

Na UNIFENAS, há um Programa Institucional de Monitoria, subordinado à Pró-reitoria acadêmica, como apoio aos discentes com maior dificuldade de aprendizagem. A monitoria pode ser exercida voluntariamente (monitoria voluntária) ou mediante o recebimento de uma bolsa institucional (monitoria com bolsa).

Em 2024, ocorreram:

Curso	1º semestre	2º semestre
	Monitoria geral	Monitoria geral
Medicina/ Alfenas	150	150
Medicina/ Belo Horizonte	106	120
Demais cursos	107	80

Da tabela acima tem-se que em 2024, na UNIFENAS, tanto no 1º como no 2º semestre, 49 (quarenta e nove) alunos foram beneficiados com bolsa de monitoria o que os auxiliou financeiramente.

3.1.6 Nivelamento

O Nivelamento, oferecido totalmente a distância, é transversal a todos os cursos, como estratégia para incluir estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem ou deficiências de formação em nível básico. As disciplinas do Programa de Nivelamento que foram oferecidas totalmente a distância, utilizando o material SAGAH, porém os docentes UNIFENAS Digital tiveram um papel ativo na definição das unidades de aprendizagem que compuseram as disciplinas. Alguns alunos foram dispensados do Programa de Nivelamento após a avaliação diagnóstica.

Deve-se ressaltar que o Programa de Nivelamento foi introduzido como forma de apoio ao discente uma vez que, mais de 70% dos nossos alunos são provenientes de escolas públicas e em torno de 15% concluíram curso técnico ou o EJA (Educação de Jovens e Adultos). Por esse motivo, o Programa oferece disciplinas básicas para as áreas de Exatas, Biológicas e Humanas, como: Matemática, Química, Biologia e Língua Portuguesa. Tem início com uma Avaliação Diagnóstica para que o estudante tenha consciência de seu nível de conhecimento e se encerra com a mesma Avaliação Diagnóstica para que o estudante tenha consciência do seu desenvolvimento.

O Programa de Nivelamento começou a ser oferecido em 2011, de forma totalmente a distância. Ao término da disciplina, o aluno avalia o conteúdo da mesma, o ambiente virtual, se autoavalia e atribui um conceito (excelente, bom, regular, sofrível) ao seu desempenho e ao Programa.

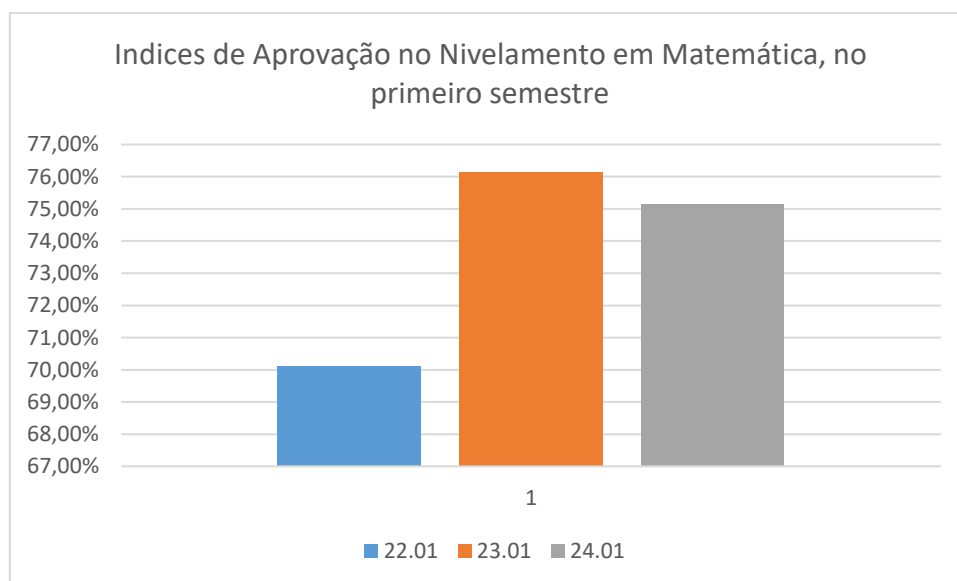
- **Resultados do Nivelamento no 1º semestre de 2024**

Em 2024/01, fizeram a avaliação do Programa de Nivelamento, 1297 (mil, duzentos e noventa e sete) ingressantes, sendo 125 (cento e vinte e cinco) em Matemática, 524 (quinhentos e vinte e quatro) em Português, 220 (duzentos e vinte) em Química e 428 (quatrocentos e vinte e oito) em Biologia.

Os resultados obtidos na avaliação do Programa de Nivelamento no 1º semestre foram:

Analisando os índices de aprovação nas disciplinas do Programa de Nivelamento, oferecidas no período de 2022 a 2024/1, os resultados foram:

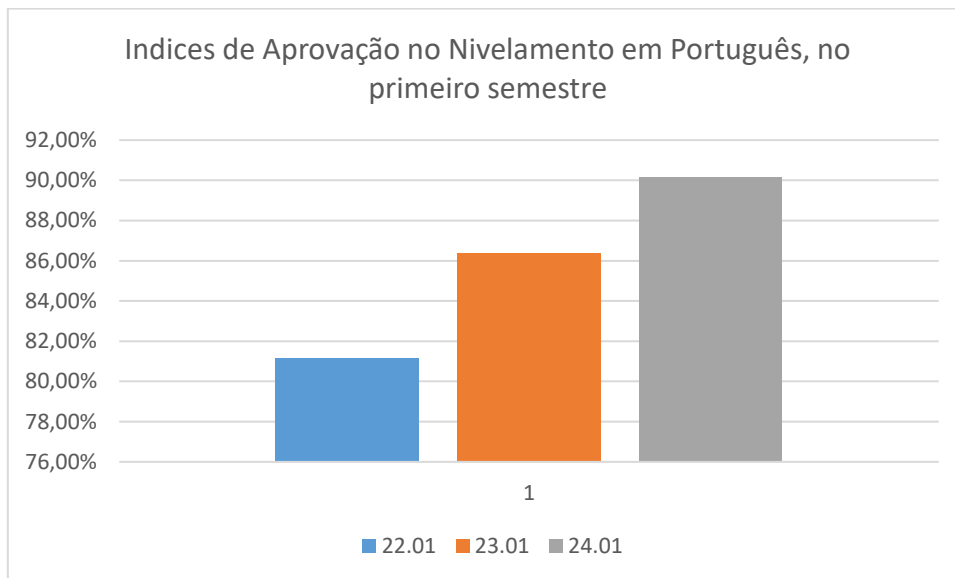
Em Matemática:



Pode-se perceber que de 2022 para 2024 houve um aumento significativo no índice de aprovação em Matemática.

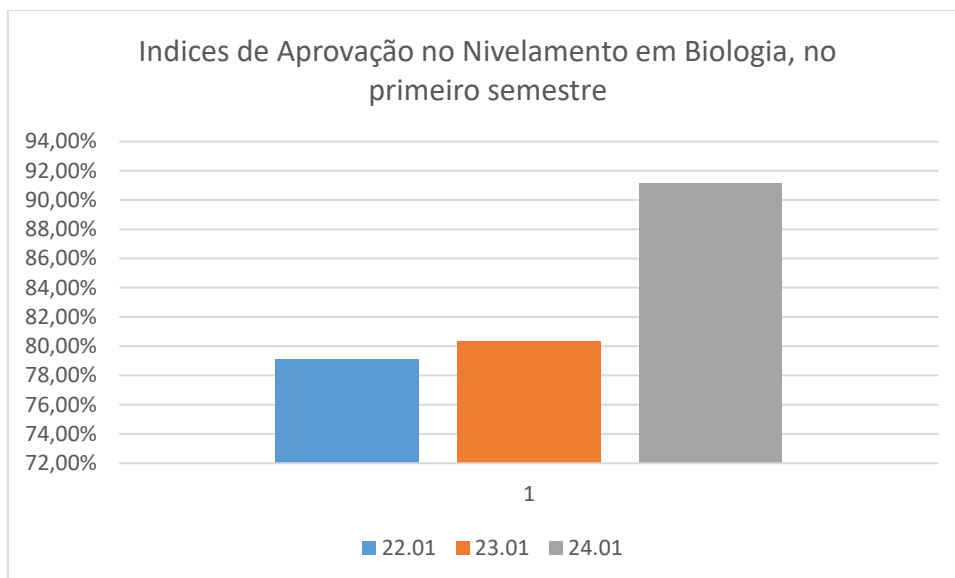
A CPA vinha, sistematicamente, sinalizando a satisfação dos alunos com o material de Matemática e em 2024, 75,15% dos alunos foram aprovados, enquanto em 2023, 76,15% dos alunos conseguiram ser aprovados.

Em Português:



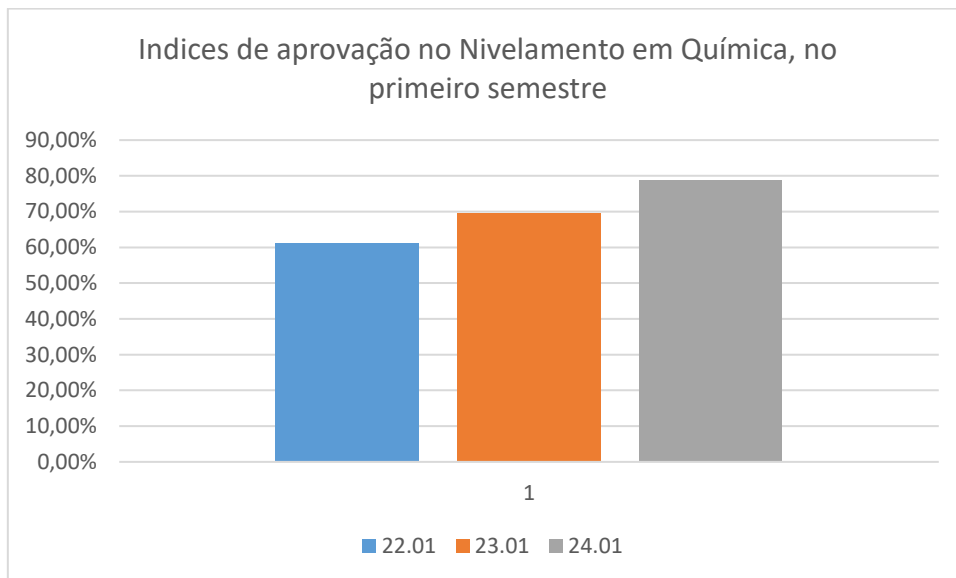
Em Português, em 2024/01, nos campi de Alfenas, Varginha e Campo Belo houve um aumento significativo dos índices de aprovação. Em Belo Horizonte houve um pequeno aumento e em Divinópolis houve queda no desempenho dos alunos nessa disciplina, porém a diferença não foi significativa.

Em Biologia:



No Programa de Nivelamento na disciplina de Biologia, houve uma melhora significativa de aproveitamento quando se compara os resultados de 2023/01 com 2024/01, nos campi de Alfenas, Varginha e Divinópolis; no campus de Belo Horizonte permaneceu praticamente o mesmo. A CPA recomendou que o NED analise o porquê dessa diferença entre os campi se o material foi o mesmo.

Em Química:

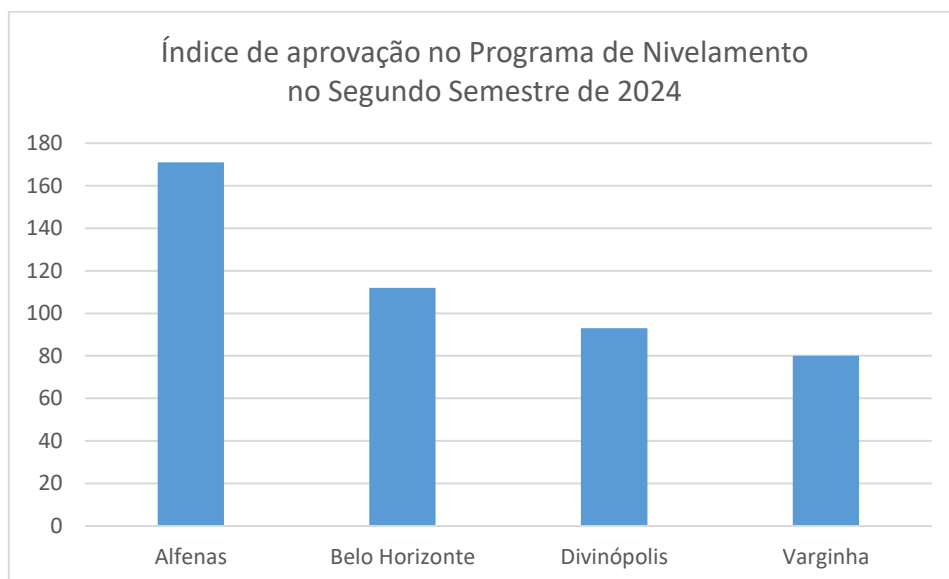


No Nivelamento em Química, de forma geral, os índices de aprovação aumentaram em 2024/01, principalmente no câmpus de Varginha.

- Resultados do Nivelamento no 2º semestre de 2024.**

Em 2024/02 fizeram Nivelamento 376 (trezentos e setenta e seis) alunos, sendo 124 (cento e vinte e quatro) de Biologia e 252 (duzentos e cinquenta e dois) de Português.

Os resultados foram:



No segundo semestre houve ingressantes somente nos cursos de Medicina (Alfenas e Belo Horizonte), Fisioterapia Noturno, no câmpus de Varginha e Terapia Ocupacional, no câmpus de Divinópolis.

3.1.6 Mobilidade acadêmica

Quanto à mobilidade acadêmica, em 2024, a Instituição recebeu 66 (sessenta e seis) transferências de outras IES e transferiram-se da UNIFENAS para outras IES, 42 (quarenta e dois) alunos. Quando comparado com 2023, o número de transferência recebidas diminuiu em 20,54%, visto que foram 78 (setenta e nove) em 2023. O número de transferência expedidas para outras IES aumentou significativamente, uma vez que ocorreram três em 2023.

Em 2024, na UNIFENAS, como um todo, ocorreram 403 (quatrocentos e três) trancamentos. Comparado com 2023, quando o número de trancamentos foi 633 (seiscentos e trinta e três), houve uma queda de 36,33% no número de trancamentos de 2023 para 2024

O curso de Medicina/Alfenas foi o que mais recebeu aluno em 2024 (27) e Direito de Alfenas e Campo Belo foram os cursos com o maior número de trancamentos.

3.1.8 Cursos da UNIFENAS com estrelas

Em 2024, a UNIFENAS continuou com 28 (vinte e oito) cursos com estrelas na avaliação de cursos superiores realizada pelo Guia do Estudante (GE) da Editora Abril, publicado no jornal “Estadão” no GE Profissões Vestibular 2024. A UNIFENAS conquistou 95 estrelas, sendo 51,85% cursos com 4 estrelas, 48,15% cursos com 3 estrelas, conforme tabela abaixo:

Câmpus	Cursos	GF Estadão 2024
Alfenas	Agronomia	4
	Administração	4
	Biomedicina	4
	Computação	3
	Contábeis	4
	Direito	3
	Educação física	4
	Enfermagem	4
	Engenharia civil	3
	Estética e Cosmética	3
	Farmácia	4
	Gastronomia	4
	Medicina	3
	Medicina veterinária	3
	Nutrição	3
	Odontologia	4
	Pedagogia	3

	Psicologia	4
Belo Horizonte	Direito	3
	Medicina	4
Campo Belo	Direito	3
Divinópolis	Biomedicina	3
	Fisioterapia	3
	Odontologia	4
Varginha	Odontologia	4
	Biomedicina	4
	Psicologia	3

Assim, em 2024, receberam estrelas, 100% dos cursos oferecidos nos campi de Belo Horizonte e Campo Belo, 89,47% dos cursos oferecidos no câmpus de Alfenas, 66,67% dos cursos do câmpus de Varginha e 40% dos cursos do câmpus de Divinópolis.

Merecem destaques os cursos de Odontologia da UNIFENAS que receberam 4 estrelas em todos os campi.

De tudo o que foi analisado, tem-se que as ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação e consideram a atualização curricular sistemática, a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância, a existência de programas de monitoria em mais de uma área, de nivelamento, transversais a todos os cursos, de mobilidade acadêmica com instituições nacionais e internacionais e a promoção de ações reconhecidamente inovadoras.

3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação

Há constante interação entre os cursos de pós-graduação e de graduação por meio dos estudos realizados pelos grupos de pesquisa e atividades de iniciação científica e de extensão. Esta interação resulta em uma via de mão dupla, gerando ao graduando a aquisição de métodos e técnicas de pesquisa e de outro lado, proporciona ao pós-graduando as atividades de estágio à docência na graduação.

3.2.1 Cursos de pós-graduação *lato sensu*

Conforme já indicado no item 1.1, em 2024.1, foram ofertados 72 (setenta e dois) cursos de pós-graduação *lato sensu*, porém nem todos tiveram alunos matriculados.

Em 2024, tiveram turmas regulares, os seguintes cursos de pós-graduação *lato sensu*:

Curso	Câmpus
Cirurgia Traumatologia Bucomaxilofaciais	Alfenas
Estética e Cosmetologia	Divinópolis
Biomedicina Estética	Divinópolis
Fisioterapia Traumato-Ortopedia Esportiva	Divinópolis
Psicopedagogia Institucional e Clínica	Divinópolis
Teoria e Clínica Psicanalítica	Varginha

Ministraram aulas nesses cursos 51 (cinquenta e um) professores, sendo 18 (dezoito) doutores, 15 (quinze) mestres e 18 (dezoito) especialistas, sendo que 16 (dezesesseis) deles ministraram aula também na graduação, demonstrando a articulação da oferta dos cursos *lato sensu* com as áreas da graduação.

A Avaliação Institucional dos cursos de pós-graduação *lato sensu*, foi realizada por e-mail e foram respondidos 53 (cinquenta e três) questionários.

No primeiro semestre de 2024, participaram da Avaliação Institucional dos cursos *lato sensu*:

CAMPUS	CURSO	Índice de participação
Alfenas	Especialização em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofaciais	86,81%
Divinópolis	Especialização em Biomedicina Estética e Cosmética	100,00%
Divinópolis	Especialização em Estética e Cosmetologia	78,35%
Divinópolis	Especialização em Fisioterapia Traumato-Ortopédica e Esportiva	61,68%
Varginha	Especialização em Teoria e Clínica Psicanalítica	67,84%

A avaliação dos cursos de pós-graduação *lato sensu* foram realizadas em duas etapas: uma primeira na metade do curso, em que os alunos se autoavaliaram e avaliaram apenas os professores e uma ao final do curso, onde os discentes, além de avaliarem os docentes, avaliaram o curso (conteúdo e seus objetivos), a orientação, a estrutura física e a qualidade do atendimento da coordenação e funcionários.

Dos 35 (trinta e cinco) professores que ministraram aulas na pós-graduação *lato sensu*, apenas um (2,94%) obteve avaliação insatisfatória ($M < 7,0$).

Dos cinco cursos que foram avaliados no 1º semestre de 2024, em 60% deles, segundo 100% dos alunos, suas expectativas foram plenamente atendidas. Nos outros 40% dos cursos, mais de 80% dos estudantes afirmaram que suas expectativas foram satisfeitas.

A avaliação da pós-graduação no 2º semestre de 2024 foi desconsiderada devido a problemas técnicos na plataforma de coleta de dados. Diante disso, a CPA, em conjunto com os coordenadores dos cursos de pós-graduação, deliberou que os resultados obtidos não eram representativos e decidiu pela realização de nova avaliação no 1º semestre de 2025.

Diante do exposto, a CPA conclui que as ações acadêmico-administrativas previstas no PDI estão alinhadas à política institucional de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu, considerando:

- O acompanhamento e a avaliação sistemática dos cursos ofertados;
- O atendimento às demandas socioeconômicas da região de abrangência da UNIFENAS;
- A articulação entre os cursos lato sensu e as áreas de formação da graduação.

Além disso, destaca-se que 62,26% do corpo docente da pós-graduação é composto por mestres e doutores, o que evidencia a qualificação do quadro docente e o compromisso com a excelência. Soma-se a isso, ações reconhecidamente exitosas no âmbito pedagógico e administrativo, fortalecendo a oferta de cursos que atendem aos critérios de qualidade exigidos pelas diretrizes institucionais e pelo Ministério da Educação.

3.2.2 Cursos de pós-graduação *stricto sensu*

Para viabilizar a pós-graduação *stricto sensu*, a UNIFENAS oferece aos docentes pesquisadores condições para execução dos projetos de pesquisa e incentiva a produção científica e captação de recursos externos em agências de fomento e/ou empresas.

Os mestrandos e doutorandos foram contemplados com bolsas de pós-graduação da CAPES e da FAPEMIG (ver item 3.3).

De acordo com a última avaliação quadrienal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), os resultados da avaliação da pós-graduação da UNIFENAS são:

Campus	Curso	Modalidade	Conceito CAPES*
Alfenas	Sistemas de Produção na Agropecuária	Mestrado Profissional	4
Alfenas	Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal	Mestrado Acadêmico	4
Alfenas	Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal	Doutorado Acadêmico	4
Belo Horizonte	Ensino em Saúde	Mestrado Profissional	4

Campus	Curso	Modalidade	Conceito CAPES*
Alfenas	Agricultura Sustentável	Doutorado Acadêmico	4
Alfenas	Ciência Animal	Mestrado Acadêmico	3
Alfenas	Ciência Animal	Doutorado Acadêmico	3

Assim, 71,43% dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* da UNIFENAS têm Conceito 4.

Ministraram aulas nos Programas de pós-graduação *stricto sensu*, 47 (quarenta e sete) docentes, sendo 41 (quarenta e um) doutores (87,23%), quatro mestres (8,51%) e dois especialistas (4,26%). Desses professores, 87,23 % ministraram aulas na graduação, o que demonstra a grande integração da pós-graduação *stricto sensu* com a graduação.

A avaliação dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* segue o mesmo fluxo operacional da avaliação dos cursos de pós-graduação *lato sensu*.

Em 2024, 52 (cinquenta e dois) pós-graduandos ATEX no primeiro semestre:

CAMPUS	CURSO	Índice de participação
Alfenas	Doutorado em Agricultura Sustentável - T: 2024/02, 2024/01, 2023/02, 2023/01 e 2022/02	72.14%
	Mestrado em Sistemas de Produção na Agropecuária - T: 2024/02, 2024/01, 2023/02 e 2023/01	89.41%
	Mestrado em Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal - T: 2024/02, 2024/01, 2023/02, 2023/01	65.18%
	Mestrado em Ciência Animal - T: 2024/01, 2023/02 e 2023/01	68.48%
Belo Horizonte	Mestrado em Ensino em Saúde - T: 2023	76,54%
	Mestrado em Ensino em Saúde - T: 2024	89.98%

Os resultados obtidos na avaliação dos cursos de Doutorado em Agricultura Sustentável, Mestrado em Sistemas de Produção na Agropecuária, Mestrado em Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal e Mestrado em Ciência Animal, que ocorreram no câmpus de Alfenas, foram:

Dos 47 (quarenta e sete) docentes, apenas um docente (3,33%) obteve média insatisfatória ($M < 7,0$).

Dos quatro cursos do câmpus de Alfenas, tem-se que em todos os cursos, 100% dos alunos responderam que o curso tem atendido totalmente suas expectativas; em 75% deles o objetivo do aluno é melhorar o seu desempenho profissional; em 50% deles a atividade de orientação recebida foi classificada como “excelente” e em 50% como “boa”; em 25% dos cursos, os alunos estão plenamente satisfeitos com as atividades de forma remota e em 75% estão satisfeitos; o incentivo à produção científica foi considerado “excelente” em apenas 25% dos cursos.

O Mestrado em Ensino em Saúde tem um questionário um pouco diferente e foram respondidos 85 (oitenta e cinco) questionários, onde os alunos avaliaram 11 (onze) professores que ministraram 07 (sete) módulos, os quais eram constituídos de duas a cinco disciplinas cada. Todos os professores obtiveram médias superiores a 8,5 e 100% dos alunos consideraram que os conteúdos foram integralmente cumpridos; mais de 75% dos alunos, em todas as disciplinas, consideraram os conteúdos muito relevantes e que as estratégias de ensino nos módulos foram classificadas como “muito boas” e “boas” e a dinâmica como “muito motivadora” e “motivadora”.

Em 2024/02, em decorrência do problema no sistema, foi considerada apenas a avaliação realizada pelos alunos de pós-graduação *stricto sensu* de Belo Horizonte.

Câmpus	Cursos	Índice de participação
Belo Horizonte	Mestrado em Ensino em Saúde – T. 2023	74%
	Mestrado em Ensino em Saúde – T. 2024	78%

No Mestrado em Ensino em Saúde, no 2º semestre foram respondidos 58 (cinquenta e oito) questionários, onde os alunos avaliaram 09 (nove) professores que ministraram 05 (cinco) módulos, os quais eram constituídos de três e duas disciplinas respectivamente. Todos os professores obtiveram médias superiores a 9,0 e 100% dos alunos consideraram que os conteúdos foram integralmente cumpridos; mais de 80% dos alunos, em todas as disciplinas, consideraram os conteúdos muito relevantes e que as estratégias de ensino nos módulos foram classificadas por 50% dos alunos como “muito boas” e os outros 50% como “boas” e a dinâmica, pelo mesmo percentual, como “muito motivadora” e “motivadora”.

Do exposto, a CPA conclui que as ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação *stricto sensu*, considerando sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo e/ou de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos programas de pós-graduação *stricto sensu* na graduação.

3.3 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

Em 2024, deu-se continuidade às atividades de pesquisa estando certificados pelo CNPq onze grupos de pesquisa da UNIFENAS, conforme enumerados no item 2.3.

Foram oferecidas as seguintes bolsas de estudo para pós-graduação *stricto sensu*, em 2024:

CURSO	PAPG/FAPEMIG	PROSUP/CAPES/ BOLSA	PROSUP/CAPES/ ISENÇÃO
Mestrado em Ciência Animal	2	3	4
Mestrado em Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal	2	5	11
Doutorado em Reprodução, sanidade e Bem-estar Animal	2	7	9
Doutorado em Ciência Animal	-	-	2
Doutorado em Agricultura Sustentável	3	4	11
Total	9	19	37

Em 2023, foram oferecidas 60 (sessenta) bolsas para a pós-graduação e em 2024, foram 65 (sessenta) tendo, portanto, um aumento de 108.33%

Em 2024, foram oferecidas 80 (oitenta) bolsas de iniciação científica, sendo 20 (vinte) bolsas do PIBIC/CNPq e 20(vinte) bolsas do PROBIC/UNIFENAS e 40 (quarenta) PIBIC/FAPEMIG. Com a volta das bolsas da FAPEMIG, a UNIFENAS pode oferecer 50% de bolsas a mais do que em 2023.

O valor em bolsas oferecidas pela UNIFENAS e agências de fomento foi de R\$ 1.352.400,00 (um milhão, trezentos e cinquenta e dois mil e quatrocentos reais).

Além das pesquisas desenvolvidas com bolsa, 21 (vinte e um) trabalhos de iniciação científica foram desenvolvidos voluntariamente, o que resulta em uma queda de 19% dos trabalhos voluntários em relação ao de 2023.

Após a submissão dos projetos, houve avaliação pelo comitê interno, formado por pesquisadores da Instituição. A nota final de cada projeto é composta pela nota de avaliação do comitê, a nota referente ao currículo do professor e a nota referente ao histórico do aluno.

No período de 25 a 29 de outubro de 2024 foi realizado o XIV SIMPÓSIO DE PESQUISA e XXIII SEMIC - Seminário de Iniciação Científica da UNIFENAS, que aconteceu simultaneamente em todos os campi da UNIFENAS. As apresentações dos trabalhos foram realizadas virtualmente pelo Google Meet.

No dia 25 de outubro, dando início ao simpósio, a jornalista Simone Pallone de Figueiredo, doutora em política científica e tecnológica, especialista em jornalismo científico, proferiu a palestra de abertura, com o tema "Divulgação científica: de todos para todos". Todos os projetos foram avaliados por uma banca formada por docentes da Universidade.

No XX SEMIC, foram apresentados 253 (duzentos e cinquenta e três) trabalhos. Houve uma queda de 20,12% no número de trabalhos apresentados em relação à 2023.

Todos os trabalhos estão publicados nos Anais do SEMIC, disponíveis no site da UNIFENAS.

O desenvolvimento artístico e cultural ocorreu na UNIFENAS junto com a extensão universitária e organizada pelo Núcleo de Cultura e Artes da UNIFENAS (NUCAU), descritas no item 2.3. Dentre as atividades desenvolvidas destacaram-se: as Amostras (Amostra Artística e Cultural, Amostra de Desenhos Artísticos e de Maquiagens Artísticas), concurso gastronômico, exposições culturais, apresentações musicais, concursos de oratória.

A Instituição apoia os diversos esportes, tais como judô, caratê, automobilismo e maratonas

O Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) da UNIFENAS é o responsável pela proteção e propriedade intelectual, como: registro de patentes e softwares e registro de marcas.

Em 2021, houve a emissão de um Certificado de Registro junto ao Instituto Nacional de Propriedade Industrial (INPI), referente ao Processo BR512021000442-6 – Programa de Computador, com o título Gramatec.

A Instituição dispõe também de protocolos experimentais regulamentados e normatizados pelo Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA) e pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), bem como o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e o Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA).

Em 2024, foram realizadas 22 (vinte e duas) reuniões do CEP e 8 (oito) reuniões do CEUA. Comparando com 2023, houve uma queda de 21,43% no número de reuniões do Comitê de Ética em Pesquisa e um aumento de 167% no número de reuniões no Comitê de Ética no Uso de Animais

Do exposto, a CPA concluiu que as ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas estabelecidas no PDI. Os resultados das atividades foram amplamente divulgados no site institucional e nos programas de Rádio e TV, alguns da própria Instituição. A UNIFENAS estimula a pesquisa e iniciação científica com programas de bolsas mantidos com recursos próprios (PROBIC e PIBEX) ou de agências de fomento (FAPEMIG e CNPq) e promovem práticas reconhecidamente exitosas.

3.4 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

Vários projetos de extensão vêm sendo desenvolvidos na UNIFENAS, alguns com mais de quinze anos. Em 2024, foram desenvolvidos 50 (cinquenta) projetos no câmpus de Alfenas, 11 (onze) em Belo Horizonte, cinco no câmpus de Divinópolis e 16 (dezesesseis) em Varginha.

Foram oferecidas 10 (dez) bolsas no Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX), em 2024, para os seguintes projetos:

Alfenas

- CEFE - Conhecendo Educação Financeira na Escola (Administração);
- Implantação de Programa de Saneamento Básico Rural no Município de Alfenas-MG (Agronomia);
- Implementação do Projeto de Lei nº 4.948 que dispõe sobre Educação Ambiental e institui a Política Municipal de Educação Ambiental no Município de Alfenas (Biomedicina);
- Projeto (G): Estação Luz (Medicina);
- Gênero em discussão: diálogo e intervenção na comunidade (Psicologia).

Belo Horizonte

- Promoção da Saúde e Equidade na Comunidade Dandara (Medicina).

Campo Belo

- O Direito Tributário como Instrumento para o Desenvolvimento Sustentável: uma proposta de alteração legislativa no município de Campo Belo – MG (Direito).

Divinópolis

- LA Micro Podcast: Popularizando a Microbiologia pelas ondas sonoras (Biomedicina);
- Judô - O caminho suave na construção da cidadania (Educação física).

Varginha

- Orientação e Reorientação profissional (Psicologia)

Projetos como: Centro Pró-Sorriso, UNIFENAS Rural, UNIFENAS Ecologia, UNIFENAS na Comunidade, Sul Milho, NETSU, SINAIS, Sábado na Praça, NECAFÉ, dentre outros, ocorrem há vários anos. Os projetos de extensão são mantidos com recursos da UNIFENAS ou externos.

Outros projetos foram desenvolvidos de forma voluntária ou dentro de alguma atividade curricular, principalmente nas Atividades Integradoras e ATEXs:

Alfenas

- Dica Agronômica (Agronomia);
- A Deficiência também faz a diferença (Agronomia);
- Banco de Germoplasma de Hortaliças não convencionais em Alfenas - MG: Produção de mudas e extensão de tecnologia (Agronomia);
- Serviço Militar Obrigatório para mulheres cisgênero e a desigualdade da valorização das vidas de mulheres transexuais e homens no exército brasileiro (Direito);
- Adote um idoso (Direito);
- Projeto de Prevenção e Combate a incêndio antes e depois do Decreto 46.595 de 10/9/2014 em uma edificação em Varginha (MG) (Engenharia civil);
- Saúde coletiva: conversa sobre rotulagem de alimentos com pacientes hipertensos (Medicina);
- Iguais nas nossas diferenças: educação sexual (Medicina);
- Uso de gentamicina em neurocirurgias pós-traumáticas de um hospital do Sul de Minas Gerais (Medicina);
- Plantando e Colhendo Saúde (Medicina);
- Abreviação do jejum na cirurgia colecistectomia videolaparoscópica em um hospital universitário (Medicina);
- A gente não quer só comida (Medicina);
- PROAVES: Suporte à difusão de conhecimentos na produção comercial de frangos e galinhas poedeiras no sistema caipira (Medicina veterinária);
- Apoio à Primeira Infância Saudável – LÁPIS (Pedagogia);
- Professores da Alegria (Pedagogia).
- Projeto PALMEIRAS (Mestrado em Sistema de Produção na Agropecuária)

Belo Horizonte

- Comunicação Interprofissional para solução de problemas clínicos (Medicina).

Campo Belo

- Projeto Não se cale (Direito)
- Júri Simulado – Despertando Vocações (Direito)
- Projeto Parceiros de Sangue
- Projeto UNIFENAS na Escola

Divinópolis

- Plantificar (Biomedicina);
- A importância da vacina na prevenção do câncer de colo uterino (Biomedicina);

- VIVER (Biomedicina);
- FUTLAB – Laboratório de Estudos em Futebol (Fisioterapia);
- DURMA BEM – Uma estratégia de Promoção de Saúde nos Distúrbios Respiratórios do sono (Fisioterapia).

Varginha

- BIOMEDEDUCA: Conscientização e prevenção da saúde através de ferramentas on-line (Biomedicina);
- Liga do Trauma Odontológico (Odontologia).

As “Ligas Acadêmicas” dos diversos cursos, nos diversos câmpus da UNIFENAS, continuaram realizando excelentes trabalhos de conscientização da população sobre: os cuidados para a preservação da saúde, planejamento familiar, doenças infectocontagiosas, primeiros socorros, prevenção de traumatismos, prevenção do câncer de pele, da mama e de próstata, entre outros.

Em 2024, mantiveram-se atuantes: 73 (setenta e três) Ligas no câmpus de Alfenas; 25 (vinte e cinco) no câmpus de Belo Horizonte; uma em Divinópolis e oito em Varginha.

Em 2024, continuaram a desenvolver seus excelentes trabalhos junto à comunidade, 36 (trinta e seis) Núcleos no câmpus de Alfenas; dois em Campo Belo. Alguns desses núcleos já desenvolvem suas atividades há mais de três anos, sendo eles:

Alfenas

- Núcleo analítico de desenvolvimento farmacêutico
- Núcleo de apoio ao projeto plantando e colhendo saúde - NAPPCS
- Núcleo de educação ambiental da UNIFENAS - NEA
- Núcleo de estudo avançado em construção civil - NEACC
- Núcleo de estudo e aplicação da engenharia civil -ALICERCE
- Núcleo de estudo em cafeicultura - NECAFE
- Núcleo de estudos do terceiro setor universitário
- Núcleo de estudos e desenvolvimento de tecnologias em saúde
- Núcleo de estudos e pesquisa sobre a cidade - LOCUS
- Núcleo de estudos em equideocultura -EQUINE
- Núcleo de estudos em microbiologia agrícola-NEMA
- Núcleo de estudos em olericultura-NEOL
- Núcleo de estudos em pastagens e ruminantes-NEPAR

- Núcleo de estudos em suínos e aves- NESSA
- Núcleo universitário de controle da obesidade e desnutrição (UNIPESO)

Câmpus Campo Belo

- Núcleo de Direito Ambiental-NDA

Em 2024, em todos os campi foram realizados ciclo de palestras, mesas redondas, *lives* no Instagram e Youtube, seminários, simpósios, encontros e jornadas nas diferentes áreas onde, além dos acadêmicos, participaram profissionais egressos da UNIFENAS ou não. Muitos dos eventos tiveram a participação de discentes, docentes e profissionais, das diversas localidades onde a UNIFENAS está inserida. Pode-se citar:

- Roda de conversa “O desenvolvimento das forças pessoais no Ensino Superior” (SOP);
- Palestra “Mulher: suas lutas e vitórias na busca da igualdade de gênero” (Direito/Alfenas);
- Palestra “Cobrança de honorários” (Direito/Campo Belo)
- Jornada de Liga de Odontologia Restauradora e Estética (Odontologia/Alfenas)
- Roda de conversa “Procrastinação nos estudos e na vida (SOP/Campo Belo))
- Palestra “Oratória para advogados e estudantes de Direito” (Direito/Campo Belo)
- Palestra “Diferenças do Tribunal do Júri no interior e na capital” (Direito/Campo Belo)
- Simpósio de Educação Física (Educação Física/Alfenas)
- Semana da Enfermagem “O trabalho em Enfermagem em tempo de crise” (Enfermagem/Alfenas)
- III Congresso Médico (Medicina/Alfenas)
- V Jornada da Nutrição e I Simpósio da Liga de Alimentação Coletiva (Nutrição/Alfenas)
- Palestra “Qual é o principal papel da fotografia na Odontologia” (Odontologia/Alfenas)
- Palestra “Dicas de ouro para conseguir realizar patência e limpeza foraminal” (Liga de Endodontia).
- Palestra “O espectro autista: um olhar sobre o seu desenvolvimento e um convite ao diálogo sobre a reabilitação das crianças” (Pedagogia/Alfenas).
- Roda de conversa “Projeto de vida e empreendedorismo (Núcleo de Empreendedorismo Direito e Inovação)
- Roda de conversa “Como manter o foco e a disciplina nos estudos” (SOP/ Campo Belo)
- 8ª Amostra de Talentos (Direito/Campo Belo)
- Júri simulado (Direito/ Campo Belo)
- IV Jornada Biomédica e V Ciclo de palestra do curso de Biomedicina/Varginha.

- I Simpósio do projeto de extensão Atenção aos Trabalhadores Braçais – “Saúde e Segurança no Trabalho: uma visão geral”
- Práticas em Educação Ambiental: um olhar pelo Brasil
- Palestra “Das subjetividades às práticas: políticas públicas em Educação Ambiental”
- VIII Amostra da produção científica do curso de Direito Alfenas/Campo Belo)
- III Simpósio virtual da Liga de Odontopediatria (Odontologia/Alfenas).
- Palestra “Mercado de trabalho relacionada a pessoas Idosas”. (Liga de Odontogeriatria)
- Roda de Conversa “Artes na Educação: figurações em movimento (Pedagogia).
- Palestra “Sociologia e crime” (Direito/Campo Belo).
- Live “Prerrogativas da Advocacia” Direito/Campo Belo).
- Palestra: “Alterações bucais na COVID” (Odonotologia/Divinópolis)
- Palestra “Maus tratos é crime! Agora existe Lei! ” (Núcleo Interdisciplinar de Proteção Animal- NIPA)
- Live “A Valorização da Advocacia” (Direito/Campo Belo)
- Projeto Rondon: Lição de vida e cidadania (Operação Amapá mais forte e Operação Rondon das Gerais – Alfenas e Belo Horizonte)
- XVI COMUNI- Congresso Multidisciplinar Unifenas Divinópolis e I Jornada de Extensão
- XXXII JOIN- Jornada de informática (Ciência da Computação/Alfenas)
- Palestra “A Contabilidade e a lógica econômica” (Ciências Contábeis/Alfenas)
- Palestra “Advocacia Pública: atuação e carreira” (Direito/Alfenas)
- SOS, Medicina Veterinária. (NIPA)
- XXXV SEMEV- Semana da Medicina Veterinária e III Workshop do PPG em Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal (Medicina Veterinária/Alfenas)
- Live “Prática de Direito de Família e Sucessões na visão do STF e STJ” (Direito/Campo Belo)
- XX CONFARMA- Congresso de Farmácia da UNIFENAS; “As múltiplas perspectivas para profissão do setor farmacêutico”.
- Palestra “Organização da vida acadêmica nas modalidades remota e presencial” (SOP)
- Palestra “Criminologia feminista” (Direito/Campo Belo)
- Palestra: “Registro de marca junto ao INPI e prática da advocacia” (Direito/Campo Belo)
- Palestra Concurso público- Delegado de Polícia Civil (MG) e Delegado de Polícia Federal” (Direito/Campo Belo)
- II Congresso Internacional “Novas práticas gerando novas competências” e IX Congresso Interdisciplinar de Saúde (UNIFENAS/Varginha)
- I CONENF UNIFENAS- “É em momento de crise que nos descobrimos mais humanos e na ciência nos fortalecemos” (UNIFENAS/Alfenas)

- XIV Congresso de Biomedicina e XI Jornada de Análises Clínica da UNIFENAS.
- II Congresso Multicampi da UNIFENAS, XX Congresso de Direito da UNIFENAS/Alfenas e XV Congresso de Direito UNIFENAS/Campo Belo.
- Palestra “Faça do outubro rosa e do novembro azul, um verde esperança para o seu Pet” (NIPA)
- II Ciclo de Palestras em Bioética e Experimentação Animal (Medicina Veterinária/Alfenas)
- Painel Pedagógico “Somos todos iguais nas nossas diferenças: diversidade e inclusão” (Pedagogia/Alfenas).
- IV Oficina de “Metodologia do Ensino de Matemática” (Pedagogia/Alfenas).
- Palestra “Desenvolvendo a arte da leitura crítica” (Direito/Campo Belo)
- IX Amostra da Produção científica do curso de Direito (Alfenas/Campo Belo)
- V SESCOU “Avaliação da autoimagem e suas implicações na saúde e qualidade de vida”.
- Workshop: “Aperfeiçoamento dos conhecimentos sobre a anatomia do coração” (Medicina/Alfenas)
- Palestra “Concurso público para a Magistratura” (Direito/Campo Belo)
- Blitz de conscientização sobre a importância das denúncias de agressões às mulheres (Direito/Campo Belo)

Em 2024, foram oferecidos 55 (cinquenta e cinco) cursos pela Diretoria de Extensão e Assuntos Comunitários, sendo eles:

1. Cursos a distância:

Câmpus de Alfenas:

- Saúde Mental
- Práticas Pedagógicas Inclusivas

Câmpus de Divinópolis:

- Curso básico de Libras
- Aee: Educação Especial/Inclusiva em tempos remotos

2. Cursos presenciais

- Capacitação para Inserção do Cateter Central de Inserção Periférica (PICC)
- Imersão em Prótese Sobre Implante, Prótese Fixa e Casos Clínicos - Turma X
- Instrumentação Cirúrgica - Alfenas - Turma XXII
- Instrumentação Cirúrgica - Alfenas - Turma XXI

Visando atender demandas da comunidade, integrar docentes e discentes das diversas unidades, a UNIFENAS ofereceu ainda por meio da Extensão Universitária:

3. Cursos de Verão (fevereiro e março de 2024)

- Atendimento Nutricional e Empreendedorismo
- Diagramação e Representação de Projetos Arquitetônicos
- Diabetes Mellitus: uma visão biomédica da bancada a clínica
- Introdução ao currículo Lattes
- Imersão à Robótica
- Periodontia e Estética
- Biomedicina no diagnóstico por imagem
- Prototipação de desenvolvimento de APP
- Direito: Um caminho Promissor!
- O lúdico na Educação Ambiental
- Introdução ao pensamento computacional
- Excel sem medo!

4. Cursos de Inverno (julho e agosto de 2024)

- Alimentação Antioxidante e sua relação com a Gestação
- Introdução a Psicologia Fenomenológica
- Introdução a Lei Maria da Penha
- Variações sobre o Tempo
- Currículo Padrão Ouro – Foco no Futuro
- Introdução ao Pensamento Computacional
- Qualidade de Vida, Atividade Física e Saúde Mental
- Direito na Atualidade: Visual ou Tradicional?
- Imersão à Robótica
- Raciocínio Clínico na Prescrição de Exercícios Terapêuticos
- Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: Conceitos e Práticas Contemporâneas
- Introdução ao Modelo dos Cinco Grandes Fatores da Personalidade
- Abuso Sexual na Primeira Infância e o Papel do professor na Prevenção
- Tráfego de Dados e a Internet
- Profissão Autônoma: Regularizar para o Sucesso
- Representação e Pós-produção aplicado à Arquitetura: Photoshop.

- Fundamentos da Ciência da Religião
- Habilidades de Vida
- Como se Portar em Entrevistas de Emprego Remotas e Presenciais
- Violência contra a mulher: Informação e Prevenção
- Representatividade na Literatura Infantil: Práticas e Saberes
- Introdução à Comunicação Não Violenta
- Desenvolvendo um Aplicativo Mobile sem Programação
- Organização de Tempo e Gestão de Atividades
- eSocial uma Visão Estratégica
- Recrutamento e Seleção
- EXCEL sem medo!
- Diagnóstico Diferencial das Anemias
- A Biomedicina na Oncologia
- Neurobiologia e a Genética da Dependência Química
- Infecções Fúngicas Invasivas e a COVID-19
- Revolução da Internet
- Abordagem Interdisciplinar da Odontologia Hospitalar
- Entendendo a odontologia e suas aplicações

Em 2024, o XX Fórum de Extensão Universitária aconteceu nos seguintes períodos:

Câmpus	Período/datas	Nº de trabalhos apresentados		Total
		Oral	Painel	
Alfenas	26 a 30 de Abril	43	57	100
Belo Horizonte	26 a 30 de Abril	5	6	11
Campo Belo	26 a 30 de Abril	7	11	18
Divinópolis	26 a 30 de Abril	9	8	17
Varginha	26 a 30 de Abril	16	11	27
Total		80	93	173

Quando se compara o número de trabalhos apresentados em 2024 com o de 2023 tem-se uma queda do número total de trabalhos apresentados em 36,91%.

Os eventos desenvolvidos na UNIFENAS, em 2024, tiveram 16.203 (dezesesseis mil, duzentos e três) participantes dos diversos cursos e *campi*, tendo, portanto, teve um redução de 3,96% em relação à 2023 (16.872). Todos eles receberam os certificados pela Diretoria de Extensão e Assuntos Comunitários.

Em Alfenas, foram emitidos 11.730 (onze mil, setecentos e trinta) certificados; em Belo Horizonte, foram 1.309 (um mil, trezentos e nove) certificados; em Campo Belo foram 492

(quatrocentos e noventa e dois) certificados; em Varginha foram 809 (quatro mil, cento e vinte e oito) certificados; em Divinópolis foram 1206 (um mil, duzentos e seis) certificados. Em 2023, foram emitidos 16.872 (dezesesseis mil, oitocentos e setenta e dois) certificados, portanto, em 2024, houve uma redução de 3,96%.

Como algumas das atividades de extensão foram on-line, os alunos de todos os câmpus puderam participar. Assim, foram emitidos ainda, 150 (cento e cinquenta) certificados de eventos *intercampi*, o que proporcionou um crescimento de experiências a todos os participantes.

Também, em 2024, foi editado pela Universidade Professor Edson Antônio Velano, por meio Diretoria de Extensão e Assuntos Comunitários, os livros: Violência Contra Mulher: informação e prevenção, Introdução ao Currículo Lattes e Práticas Pedagógicas para uma Educação Inclusiva: os professores da alegria. Todos escritos por professores e alunos da UNIFENAS, como resultado de projetos de extensão.

Do exposto, a CPA concluiu que as ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas no PDI, sendo práticas efetivas para a melhoria das condições sociais das comunidades externas onde a UNIFENAS está inserida, conforme se mostrou acima. Pode-se afirmar ainda que tais práticas foram inovadoras e exitosas visto aos inúmeros benefícios proporcionados à população não apenas local, mas regional e até nacional com o desenvolvimento de algumas atividades virtualmente e a transformação do acadêmico em pessoa e cidadão socialmente responsável.

3.5 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

Em 2024, a Universidade Professor Edson Antônio Velano – UNIFENAS manteve seu compromisso com a produção e disseminação do conhecimento por meio de um expressivo conjunto de publicações científicas, técnicas e artísticas, reafirmando seu papel como instituição de ensino superior comprometida com a pesquisa e a inovação. A produção científica dos docentes vinculados aos programas de pós-graduação stricto sensu da universidade, em especial, alcançou resultados notáveis, refletindo diretamente na consolidação dos programas e no fortalecimento da cultura de pesquisa na instituição.

Durante o ano de referência, foram publicados 110 artigos em periódicos científicos, demonstrando não apenas a vitalidade das pesquisas desenvolvidas nos programas de

mestrado e doutorado da instituição, mas também sua aderência a padrões científicos nacionais e internacionais de excelência. Essa produção inclui desde investigações experimentais e revisões sistemáticas até estudos de caso com forte impacto aplicado, abrangendo diferentes áreas do conhecimento, como ciências da saúde, agrárias, exatas e humanas.

Além disso, foram publicados 30 livros e 30 capítulos de livros, representando a diversidade temática dos grupos de pesquisa e sua preocupação em traduzir o conhecimento acadêmico em obras de referência que alcançam tanto o público acadêmico quanto profissionais de diferentes setores. As publicações evidenciam a maturidade dos corpos docente e discente da UNIFENAS e resultam, em grande parte, de pesquisas desenvolvidas no âmbito dos programas de pós-graduação e dos projetos de iniciação científica com fomento externo.

No campo da divulgação científica em eventos, destaca-se a participação expressiva da comunidade acadêmica em congressos e simpósios. Ao longo do ano, 79 publicações foram veiculadas em anais de eventos científicos, o que evidencia a inserção dos pesquisadores da UNIFENAS nos circuitos nacionais de debate acadêmico, com a apresentação de resultados parciais e finais de pesquisas relevantes para o avanço científico e tecnológico.

Adicionalmente, 128 produções técnicas ou artísticas reconhecidas foram registradas, abrangendo desde desenvolvimentos tecnológicos, protocolos de atendimento, materiais didáticos e soluções aplicadas em diversas áreas até manifestações culturais e expressões artísticas vinculadas a projetos de extensão e inovação. Essas produções mostram o quanto a universidade incentiva não apenas a publicação em periódicos científicos, mas também o compartilhamento do conhecimento por diferentes vias e linguagens.

Importa também ressaltar a robustez da produção indexada vinculada aos programas de pós-graduação stricto sensu da UNIFENAS: foram 377 publicações de impacto com vinculação institucional clara, contribuindo diretamente para a avaliação positiva dos programas pela CAPES e para o fortalecimento do papel da instituição como polo regional de desenvolvimento científico.

Em 2024, diversos discentes e docentes da pós-graduação e da graduação participaram de eventos científicos e cursos de atualização, tanto no Brasil quanto no exterior. Destacam-se participações em congressos internacionais como o EULAR – European Congress of Rheumatology e o Congresso da International Association of Paediatric Dentistry, além de congressos nacionais de relevância como o VETSCHOOL São Paulo, Congresso Brasileiro de Estomatologia e Patologia Oral (SOBEP), Congresso de Farmácia e Bioquímica de Minas

Gerais, Congresso Brasileiro de Agronegócio e o Workshop de Engenharia de Biosistemas (WEB 7.0). Também houve envolvimento em eventos acadêmicos internos, como jornadas científicas e simpósios organizados pelos cursos. Em muitos desses eventos, docentes da UNIFENAS atuaram como palestrantes convidados ou apresentaram trabalhos científicos, demonstrando a ativa inserção da universidade na comunidade acadêmica e científica.

Conforme dados atualizados, a principal revista científica da UNIFENAS é a Revista Científica da UNIFENAS (ISSN 2596-3481), uma publicação multidisciplinar, de acesso aberto, com divulgação interna e externa, destinada à publicação de artigos científicos, relatos de caso e revisões. A revista segue consolidada como importante espaço de socialização da produção técnico-científica desenvolvida na universidade e reforça o compromisso institucional com a divulgação científica de qualidade.

Pelo exposto, é possível afirmar que as práticas científicas continuam sendo fortemente incentivadas entre professores e alunos da UNIFENAS, com promoção de publicações em âmbito nacional e internacional. Assim, em 2024, a universidade atendeu plenamente às metas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), manteve o incentivo à produção científica e à captação de recursos em agências de fomento, oportunizou a participação ativa em eventos científicos e valorizou a pesquisa por meio de sua divulgação e do cumprimento das diretrizes do Plano de Carreira Docente, que prevê bonificação para publicações qualificadas em periódicos das faixas A1, A2 e A3 da CAPES.

3.6 Política institucional de Acompanhamento e Integração dos Egressos

Na UNIFENAS, existe o Núcleo de Acompanhamento e Integração do Egresso (NAIEU), antes vinculado à Diretoria de Extensão e Assuntos Comunitários e em 2024 passou a ter uma coordenação própria. Isso demonstra que para a UNIFENAS, o seu vínculo com o estudante não se encerra com o término do curso de graduação, mas prossegue com o acompanhamento, se o profissional por ela formado preenche o Perfil do Egresso previsto nos projetos pedagógicos de seus cursos.

As análises qualitativa e quantitativa das informações obtidas no processo de acompanhamento subsidiam estudos para a ampliação da oferta de cursos e para a avaliação, adequação e aperfeiçoamento dos projetos pedagógicos dos cursos por ela oferecidos.

Os Egressos UNIFENAS são acompanhados pelo site institucional, no Portal do Egresso (<https://www.unifenas.br/egresso>), onde os mesmos podem:

- Fazer e atualizar seu cadastro;
- Avaliar o curso concluído;
- Participar como Egresso UNIFENAS no LINKEDIN ou TELEGRAM e obter informações de oportunidades de trabalho;
- Participar do Laboratório de Talentos, com edital de fluxo contínuo (<https://www.unifenas.br/egresso/laboratoriotalentos/index.asp>),
- Acompanhar o Projeto "Prosa com Egressos" com entrevistas gravadas e disponíveis no Spotify (<https://open.spotify.com/episode/0vYJUZFbbAzBWITmctuJfs?si=c4351890c377428c&nd=1>)
- Verificar e participar de cursos de extensão, graduação e pós-graduação oferecidos pela Instituição;
- Prestar depoimentos e relacionar-se com a Instituição nas redes sociais: Twitter, Facebook, Instagram e Youtube;

Através do perfil no LinkedIn, é realizado monitoramento da área de atuação, mudança de emprego e posição no mercado de trabalho dos Egressos UNIFENAS.

Vários Egressos da UNIFENAS são profissionais conceituados que desempenham funções importantes na sociedade, tais como juízes, promotores e defensores públicos, empresários, profissionais na área da saúde, dentre outros. Isso pode ser corroborado pelas notícias publicadas nos meios de comunicação, dentre elas:

- Egresso, do curso de direito, câmpus de Alfenas, Dr. Mirko Vincenzo Giannotte foi indicado para a vaga do Ministro Marco Aurélio Mello, no Supremo Tribunal Federal (STF). A sucessão referenciada possui o apoio da Associação Nacional dos Magistrados Estaduais (Anamages); uma entidade de classe de âmbito nacional que atua na defesa dos direitos e prerrogativas dos magistrados estaduais de todo o país.

- Egresso da UNIFENAS, o engenheiro Civil Eduardo Luiz Souza Ribeiro que coordena a Câmara de Engenharia civil do Crea/MG, foi um dos representantes do 10º Encontro de Líderes Representantes do Sistema Confea/Crea e Mútua em Brasília
- O advogado Eduardo Pereira Dias, egresso do curso de Direito da UNIFENAS, se encontrou com alunos do 7º período noturno para narrar sua trajetória desde a formatura em 2007 até o presente;
- Professores, estudantes de iniciação científica, egressos do curso de Odontologia da UNIFENAS somaram esforços com outros pesquisadores nacionais e internacionais na produção de estudos relacionados à Covid-19. Juntos, eles produziram cinco estudos nos últimos meses, que foram publicados em periódicos e revistas do meio científico, sendo elas *Seminars in Oncology*, *Pesquisa Brasileira em Odontopediatria e Clínica Integrada*, *Oral Oncology*, *International Journal of Infectious Disease* e *Brazilian Oral Research*.
- Representantes da diretoria da CME (Câmara da Mulher Empreendedora), que conta com egressas de diferentes cursos da UNIFENAS, se reuniram com a coordenação do NAIEU (Núcleo de Acompanhamento e Integração de Egressos da UNIFENAS). Na pauta, a mobilização de egressos voluntários da Universidade para desenvolvimento de ações de responsabilidade social e ambiental.
- Formada em Direito pela UNIFENAS, Elvira Alice é produtora rural e lida com a cafeicultura e gado de corte no Distrito do Barranco Alto, município de Alfenas – MG. É proprietária da Jutta Coffee, empresa que produz bolsas a partir de sacos de café. Em janeiro de 2021, foi eleita presidente do Sindicato Rural de Alfenas para o mandato de 3 anos (2024) e é a primeira mulher a ocupar este cargo em 45 anos.
- No Podcast UNIFENAS, disponível no site da Universidade e no *Spotify*, o egresso André Luiz Silva, advogado e professor universitário, fala da LGPD, seus avanços e deixa dicas de como empresas e prestadores de serviços podem evitar a transgressão dessa lei.
- Os fisioterapeutas Anderson Martins Silva e Gerda Cecíliua Trombini Pimenta, egressos da UNIFENAS receberam “Moção de Congratulações e Aplausos, da Câmara de Vereadores pelo trabalho desenvolvido com os idosos do Lar São Vicente de Paula.
- O publicitário e administrador de empresa formado pela UNIFENAS, Ederson Benjamin, destaque nacional e internacional no designer gráfico, explica em entrevista ao Jornal dos Lagos que teve contato com o designer gráfico na Faculdade de Publicidade e consolidou com a aprendizagem de marketing no curso de Administração da UNIFENAS.
- Egresso da UNIFENAS, Ewerton Moreira Santos, também recebeu menção honrosa (5º lugar) no Encontro Mineiro de Administração e Profissionais dos Serviços Públicos Odontológicos, na categoria “Trabalhos Técnicos”.

Do exposto, a CPA concluiu que a política institucional garante mecanismos de acompanhamento de egresso, a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional, estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, subsidiando ações de melhorias relacionadas ao curso, às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.

3.7 Política institucional para internacionalização

No ano de 2024, a Universidade Professor Edson Antônio Velano – UNIFENAS manteve a consolidação de sua política institucional de incentivo à formação científica de seus discentes, por meio de Programas de Iniciação Científica que visam promover o pensamento investigativo desde os primeiros anos da graduação. Essa estratégia institucional tem como objetivo principal fomentar a cultura da pesquisa acadêmica entre os alunos, estimulando o desenvolvimento de competências relacionadas à curiosidade científica, ao método investigativo, à produção de conhecimento e ao espírito crítico e inovador.

A UNIFENAS contou com um expressivo número de projetos de Iniciação Científica com fomento externo, totalizando 83 iniciativas ativas durante o ano, vinculadas a editais de agências de fomento como a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e o Programa de Bolsas de Iniciação Científica da própria UNIFENAS (PROBIC). Tais programas não apenas viabilizaram financeiramente o desenvolvimento das pesquisas, como também proporcionaram aos alunos a oportunidade de atuarem sob a supervisão direta de pesquisadores experientes, integrando-se aos grupos de pesquisa e aos projetos dos programas de pós-graduação *stricto sensu* da instituição.

Ao todo, foram concedidas 83 bolsas de iniciação científica, distribuídas entre 40 bolsas FAPEMIG, 23 PIBIC e 20 PROBIC, evidenciando o compromisso da universidade com a valorização do mérito acadêmico e com a democratização das oportunidades de iniciação científica entre seus alunos. A seleção dos projetos e a concessão de bolsas observaram critérios de excelência, relevância social e aderência às linhas de pesquisa estratégicas da universidade, o que contribui diretamente para a formação de uma base sólida de futuros pesquisadores.

Além das bolsas, os programas de iniciação científica da UNIFENAS se destacaram pela articulação com ações de formação continuada, como cursos de metodologia científica, oficinas de escrita acadêmica, encontros de socialização de experiências e atividades de

orientação sistemática para a apresentação de resultados parciais e finais em eventos científicos. O principal espaço institucional de divulgação desses trabalhos é o SEMIC – Seminário de Iniciação Científica da UNIFENAS –, que em sua edição de 2024 contou com a apresentação de 305 trabalhos, demonstrando não apenas o volume de pesquisas em desenvolvimento, mas também o compromisso da universidade com a promoção da ciência como prática formativa.

É importante destacar que, embora não haja dados consolidados sobre coautoria discente nas produções bibliográficas, técnicas e artísticas, muitas dessas produções surgem justamente a partir dos vínculos estabelecidos entre alunos bolsistas e seus orientadores. Essa integração entre graduação e pós-graduação, incentivada institucionalmente, favorece uma formação mais robusta e prepara os estudantes para os desafios da vida acadêmica e profissional com base na investigação científica, na ética e no compromisso social.

Assim, os Programas de Iniciação Científica da UNIFENAS seguem cumprindo seu papel estratégico no fortalecimento da pesquisa na graduação, integrando os estudantes ao ambiente acadêmico-científico, promovendo a excelência formativa e contribuindo para o avanço do conhecimento em diferentes áreas.

3.8 Comunicação da IES com a comunidade externa

A UNIFENAS possui diversos canais de comunicação com a comunidade externas, tais como:

- **Redes Sociais:** Facebook, Instagram, LinkedIn; Youtube e Twitter.
- **Blogs** com diversos assuntos atuais
- **Rádios:** A Rádio Universitária FM, Rádio Atenas FM e Rádio Cultura AM
- **A TV Educativa** - canal 33
- **Jornal dos Lagos.**
- **Site institucional** com informações da Graduação, Pós-graduação, Pesquisa, Extensão, EaD, CPA, Institucional, Eventos, Informativo UNIFENAS, Vídeos, Podcast. e Spotify. As informações estão disponíveis em quatro idiomas, com possibilidade de acesso também em Libras.
- **Portal do Egresso** (já descrito no item 3.7)
- **Cursos gratuitos**
- **Revistas Científicas** (descritas no item 2.3)

A UNIFENAS mantém também parcerias com veículos de comunicação externos, tais como, a Rede Globo (EPTV), TV Alterosa e com TV Candidés do sistema MPA.

A Assessoria de Comunicação (Central de Jornalismo) é responsável por cobrir e divulgar os fatos e eventos de todos os campi nos diversos meios de comunicação (TV Alfenas, Rádio Universidade FM 106.7, Jornal dos Lagos, site e redes sociais da Universidade). Ela mantém um programa semanal nas rádios, aos sábados, com duração de 5 minutos (Podcast - <https://www.unifenas.br/informativo.asp>) e há flashes diários com a duração de 1 minuto.

A UNIFENAS, possui mecanismos de transparência institucional, como o Fale Conosco, Ouvidoria, Portal do Egresso e e-mail institucional (unifenas@unifenas.br) onde alunos e comunidade em geral podem manifestar suas necessidades e satisfações, pretensões de cursos, reclamações, denúncias e elogios.

Os resultados das avaliações internas (Autoavaliação) e externas (ENADE e visitas *in loco*) foram publicados nos meios de comunicação, no link da CPA, no site institucional que também disponibiliza os principais documentos e informações institucionais, tais como Regimento Geral, Organogramas, Missão e Visão institucional, Corpo Administrativo, Conselho Universitário (CONSUNI): sua composição e ações aprovadas. Institucionais e ainda as melhorias realizadas face às fragilidades apontadas nas autoavaliações. Todas essas informações estão disponíveis também para a comunidade externa.

Pelo exposto, pode-se concluir que na UNIFENAS os canais de comunicação externa divulgam informações da graduação, pós-graduação, extensão, pesquisa, CPA e EaD, publicam documentos institucionais relevantes, possuem mecanismos: fale conosco e ouvidoria, permitem o acesso às informações acerca dos resultados das avaliações: interna e externa e promovem ações reconhecidamente exitosas e inovadoras, tais como o portal apresenta acessibilidade com a utilização do APP Hugo da Hand Talk (aplicativo para tradução em linguagem de sinais), entre outras.

3.9 Comunicação da IES com a comunidade interna

A comunidade interna, além dos canais já citados no item 3.9 (Ouvidoria, redes sociais, site institucional, CPA, rádios, jornal, TV, blogs, podcast, spotify), tem ainda: o e-mail corporativo, quadro de avisos, painéis eletrônicos, TV interna, reuniões, portal do aluno, Lyceum, mídias espontâneas, educação a distância e intranet. Todos esses meios demonstram a transparência institucional.

Conforme já explicado anteriormente, a Assessoria de Comunicação (Central de Jornalismo) é responsável por cobrir e divulgar os fatos e eventos de todos os câmpus nos diversos meios de comunicação. A produção envolve reportagens de vídeo, áudio e material impresso.

O Marketing da UNIFENAS intensificou várias campanhas pelas mídias tradicionais e digitais e promoveu ações para envolver alunos e calouros, principalmente nos inícios dos semestres.

O sistema de frequência dos alunos e o lançamento de notas são *on-line*, sendo as faltas e presenças lançadas no sistema diariamente, possibilitando que alunos, pais e professores possam acompanhar esses dados via Lyceum.

O Acervo Acadêmico é digitalizado e está disponível por meio da Secretaria Acadêmica, que permite consulta e impressão, conforme acessos do setor/colaborador.

No site da UNIFENAS, encontram-se enumerados todos os cursos oferecidos pela UNIFENAS em seus vários *campi*. Nos links de cada curso, temos as seguintes informações/acessos: histórico, planos de ensino, projeto pedagógico, monitoria, atividades complementares, atividades integradoras, estágios curriculares, perfil do egresso, pesquisa, extensão, iniciação científica, laboratórios, biblioteca, Serviço de Orientação Psicopedagógica (SOP), setor de financiamentos e PROUNI, valores das mensalidades, transferências, resultados das avaliações externa, CPA, Fale Conosco, Portal do aluno, Portal do Egresso, e diversas outras informações.

Os diversos campi estão interligados ao câmpus de Alfenas por meio de linhas de tratamento de dados de alta velocidade, o que possibilita o acesso à internet e intranet.

Conforme já relatado no item 2.1, em 2024, a Ouvidoria respondeu, 670 (seiscentos e setenta) e-mails da comunidade interna e externa no Fale Conosco. Teve 207 (duzentos e sete) demandas, tendo uma queda de 14,81% em relação à 2023 (243 demandas). Tais demandas referiram-se à solicitação de informações/consultas, elogios, sugestões e reclamações que foram feitas virtual ou presencialmente. As demandas estão assim distribuídas:

MANIFESTAÇÕES	
Consultas	64
Elogios	9
Sugestões	5
Reclamações	129
TOTAL	207
MANIFESTANTES	
Acadêmicos da graduação	159
Funcionários/professores	-
Acadêmicos da pós-graduação	5
Anônimos e público externo	43

TOTAL	207
-------	-----

O manifestante recebeu uma resposta em no máximo 48h.

As chamadas para alunos e docentes participarem da Avaliação Institucional foram feitas via internet, com destaques no *site*, no Lyceum, no AVA e por meio das coordenações de curso. Os resultados foram divulgados na internet e no *link* CPA, onde algumas informações são de acesso geral e outras de acesso restrito ao corpo administrativo, professores e acadêmicos. Cada professor recebeu a sua avaliação no Portal do Professor e o aluno recebeu os resultados da Avaliação no Portal do Aluno.

No momento em que estava fazendo a Avaliação Institucional, o aluno pode dar sugestões, dar opiniões, fazer esclarecimentos e reclamações, pelo link autoavaliacao@UNIFENAS.br. A CPA encaminhou o e-mail ao setor competente, sem a identificação do aluno ou do professor e após uma devolutiva, a CPA transmitiu ao interessado a resposta.

O docente, discente e pessoal técnico-administrativo além de serem ouvidos na Autoavaliação Institucional, também tiveram direito a voz e a voto nos diversos Colegiados como serão indicados no item 4.5.

Do exposto, a CPA concluiu que a comunicação da UNIFENAS com a comunidade interna promove a transparência institucional, pois, publica os resultados da Autoavaliação e das avaliações externas por meio de canais diversificados, favorecendo o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica, disponibiliza ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.

3.10 Política de atendimento aos discentes

A UNIFENAS oferece ao seu estudante, desde a aprovação no processo seletivo, um atendimento de qualidade em todos os níveis e possibilita que o mesmo tenha direito a voto e que seja ouvido nas diversas instâncias e setores (CPA, CONSUNI, Colegiado de curso, representação de turmas, etc.)

Analisando cada item do Programa de Atendimento aos Discentes, em 2024, tem-se:

1. Formas de acesso aos cursos

Para os cursos de graduação na modalidade presencial, o processo seletivo para o ingresso no primeiro semestre de 2024 foi realizado em dezembro de 2024 e, para o segundo semestre, ocorreu em junho de 2024.

Exceto para o curso de Medicina, as vagas para o primeiro semestre de 2024 foram preenchidas pelos candidatos que fizeram a prova tradicional ou a prova de redação on-line e os selecionados pelas notas do ENEM (2001 a 2023) e segunda graduação ou obtenção de novo título. Para o ingresso no segundo semestre, foram mantidas a prova tradicional, a prova de redação on-line, o ENEM (2001 a 2023) e a segunda graduação ou obtenção de novo título. As matrículas ocorreram somente pela internet (*upload* dos documentos em PDF e fotos digitalizadas), com o envio pelos correios do histórico escolar do ensino médio ou equivalente [cópia autenticada em cartório], do certificado de conclusão de curso de ensino médio ou equivalente [cópia legível] ou do diploma do curso técnico [cópia legível]. Para a matrícula de graduados ou obtenção de novo título, àqueles que não se graduaram na UNIFENAS exigiu-se o diploma registrado de curso superior (cópia autenticada em cartório)

Para o curso de Medicina, a seleção para o primeiro semestre foi pela prova tradicional (50% das vagas) e pelas notas do ENEM de 2009 a 2023 (50% das vagas). Para o segundo semestre, o ingresso foi pela prova tradicional (50% das vagas) e pelas notas do ENEM de 2009 a 2023 (50% das vagas).

A Universidade ofereceu cursos nas áreas de Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Exatas e Ciências Humanas e Sociais (indicados no item 1.1)

As provas foram realizadas nas cidades de Brasília/DF, Campinas/SP, Curitiba/PR, Goiânia/GO, Ribeirão Preto/SP, São Paulo/SP, Uberlândia/MG, Vitória/ES e nos campi da UNIFENAS em Minas Gerais: Alfenas, Belo Horizonte, Campo Belo, Divinópolis e Varginha.

Para que os alunos se sintam acolhidos e se integrem à Universidade, há o Programa de boas-vindas e de permanência, que ocorre no início dos semestres letivos.

No primeiro semestre de 2024, o ano letivo começou no dia 1 de fevereiro e no segundo semestre em 9 de agosto. As boas-vindas aos calouros ocorreram durante toda a primeira semana, de forma remota, com uma programação diferenciada para cada um dos campi. No segundo semestre, as boas-vindas foram apenas nos campi de Alfenas e Belo Horizonte, onde tiveram turmas iniciantes.

2. Programas de apoio pedagógico e financeiro

Para apoiar o estudante em seu processo de aprendizagem, além do apoio pedagógico oferecido por seu corpo docente, a Instituição conta com os programas: Programa de Nivelamento e Programa de Monitoria, cujos resultados já foram apresentados no item 3.1.

Para auxiliar os alunos com deficiências psicológicas e cognitivas, a UNIFENAS continuou a oferecer o Serviço de Orientação Psicopedagógico (SOP). Cada campi tem um Serviço de Orientação Psicopedagógico.

Em 2024 ocorreram os seguintes atendimentos:

Atendimentos SOP em 2024	1º Semestre	2º Semestre	Total
Alfenas	1011	151	1162
Belo Horizonte	153	176	329
Campo Belo	8	76	84
Divinópolis	461	143	604
Varginha	1052	561	1613
TOTAL	2685	1107	3792

Comparando com o número de atendimentos de 2023, verifica-se que houve um aumento de 15,06% no número total de atendimentos, tendo havido aumento no número de atendimentos apenas nos campi de Alfenas, Campo Belo, Belo Horizonte e Varginha e uma queda significativa no câmpus de Divinópolis.

Em 2024, continuaram as Roda de Conversas, com a participação dos psicólogos e alunos, *intercampi* e intercursos.

Os alunos do curso de Medicina de Alfenas e Belo Horizonte contam ainda com o apoio do Núcleo de Apoio Pedagógico ao Estudante de Medicina (NAPEM).

Em 2024, atendimentos:

Atendimentos NAPEM	1º Semestre	2º Semestre	Total
Alfenas	8	13	21
Belo Horizonte	8	12	20
TOTAL	16	25	41

Além das bolsas de iniciação científica, de monitoria, de extensão, já indicadas no item 3.4, os alunos da UNIFENAS ainda tiveram os seguintes apoios financeiros em 2024:

Descrição	Tipo de apoio	1º Semestre	2º Semestre
FIES	Financiamento	968	935
PRAVALER	Financiamento	11	13

BRADESCO	Financiamento	36	41
SANTANDER	Financiamento	05	06
Sou Mais UNIFENAS	Desconto	2083	1994
Desconto de irmãos	Desconto	109	101

Alunos que concluíram o curso, mas ficaram devendo o cumprimento das horas de estágio supervisionado obrigatório, receberam o “desconto estágio”, pagando pela carga horária correspondente aos estágios.

Além dos apoios financeiros indicados, em 2024, no 1º semestre, 584 (quinhentos e oitenta e quatro) alunos tiveram descontos em suas mensalidades decorrentes de convênios com empresas, órgãos públicos, associações, sindicatos e prefeituras municipais e no 2º semestre foram 546 (quinhentos e quarenta e seis) alunos.

Dentre os convênios pode-se citar:

- Grande Loja Maçônica de Minas Gerais e Grande Oriente do Brasil – Minas Gerais;
- Associações Comerciais e Industriais;
- Associação dos Servidores Públicos de Varginha;
- Sindicato dos Professores do Ensino Superior Particular de Alfenas;
- Sindicato dos Empregados em Estabelecimentos Bancários de Varginha e Região – SEEB Varginha;
- Sindicato dos Auxiliares de Administração Escolar do Estado de Minas Gerais – SAAE/MG e SINEP/MG;
- Sindicato dos Auxiliares de Administração Escolar do Estado de Minas Gerais – SAAESUL/MG;
- Sindicato dos Professores do Estado de Minas Gerais - SIMPRO;
- Sindicato dos Trabalhadores dos Estabelecimentos de Serviços da Saúde de Alfenas - STESSA;
- Prefeituras Municipais;
- Câmaras Municipais.

Em 2024, a UNIFENAS continuou com o convênio com a SICREDI – Cooperativa Financeira, Santander e Bradesco com objetivo de financiar os estudos a todos os alunos interessados.

Na UNIFENAS, com objetivo de estimular o engajamento em práticas esportivas e recreativas, há uma equipe de profissionais de Educação física, responsáveis pelo CEU – Centro

Esportivo Universitário, que se responsabiliza pela organização de treinamentos e competições intercursos, em diferentes modalidades esportivas, tais como futsal, futebol, basquetebol, voleibol, além do apoio às atividades das associações atléticas dos cursos de graduação da UNIFENAS. Em 2024 estiveram ativas 16 (dezesesseis). Atléticas, sendo 15 (quinze) no câmpus de Alfenas e uma no câmpus de Varginha.

Em 2024, ocorreram quatro reuniões da CPA de forma on-line e em todas elas, os três representantes dos discentes participaram ativamente das discussões, emitindo valiosos comentários e apresentando propostas de soluções para os problemas detectados.

Na reunião do CONSUNI, em dezembro de 2024, também realizada de forma on-line, houve a participação de dois alunos.

Em 2024, nos meses de abril e maio foram aplicados os questionários aos alunos ingressante no 1º semestre e no mês de setembro para os alunos ingressantes no 2º semestre.

Nessa oportunidade, o ingressante respondeu a um questionário onde se questionou se o curso estava satisfazendo às suas expectativas, deu nota ao curso, avaliou: site, SOP, tesouraria, coordenação, conteúdos programáticos, programa de Nivelamento, corpo docente, material didático, EaD, divulgação das informações acadêmicas, recursos tecnológicos e ferramentas de avaliação.

Em 2024, responderam o questionário do ingressante 1162 (um mil, cento e trinta e dois) alunos, sendo 842 (oitocentos e quarenta e dois) ingressantes no 1º semestre e 320 (trezentos e vinte) no 2º semestre. Em 2024, 922 (novecentos e vinte e dois) alunos responderam a avaliação do ingressante, tendo, portanto, em 2024, um acréscimo de 12,41% no número de respondentes quando comparado com 2023.

Utilizando-se do relatório da CPA advindo da análise desses questionários, as coordenações e a Diretoria de Graduação buscaram sanar as deficiências que estavam trazendo insatisfações aos alunos, trabalhando assim para diminuir a evasão.

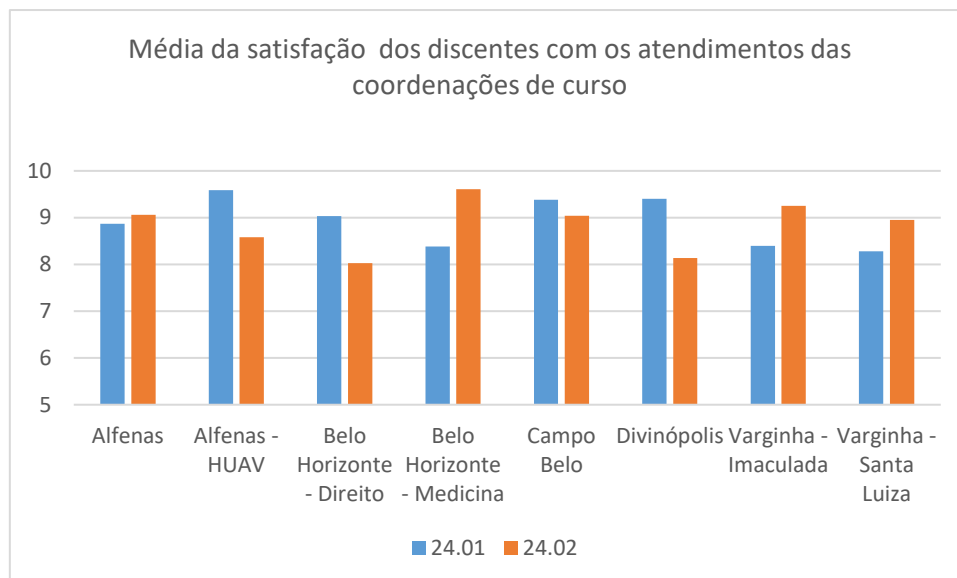
3. Programa de Inclusão Social da UNIFENAS

Além de uma estrutura física adaptada para atender às pessoas com deficiências, tais como rampas e elevadores, totens em cada corredor e placas na porta das salas em Braille, a UNIFENAS tem site acessível para pessoas com deficiência auditiva (Aplicativo da Hand Talk com avatar HUGO).

Entendendo que a qualidade da prestação do serviço inclui a qualidade do atendimento sistematicamente a UNIFENAS o avalia em todos os níveis e em todos os campi. Em 2024

, a avaliação do atendimento da coordenação do curso e da tesouraria foi feita pelos alunos e professores juntamente com a Avaliação Institucional e os resultados foram:

➤ **Qualidade do atendimento pelos coordenadores:**



Os docentes e discentes avaliam a coordenação nos seguintes quesitos: rapidez na solução de problema; atendimento aos alunos com atenção e respostas as consultas que lhes foram feitas.

No câmpus de Alfenas, todos os coordenadores obtiveram médias satisfatórias no 1º e 2º semestres. As diferenças para mais e para menos que ocorreram com as médias gerais não foram significativas ao nível de 95% de confiança.

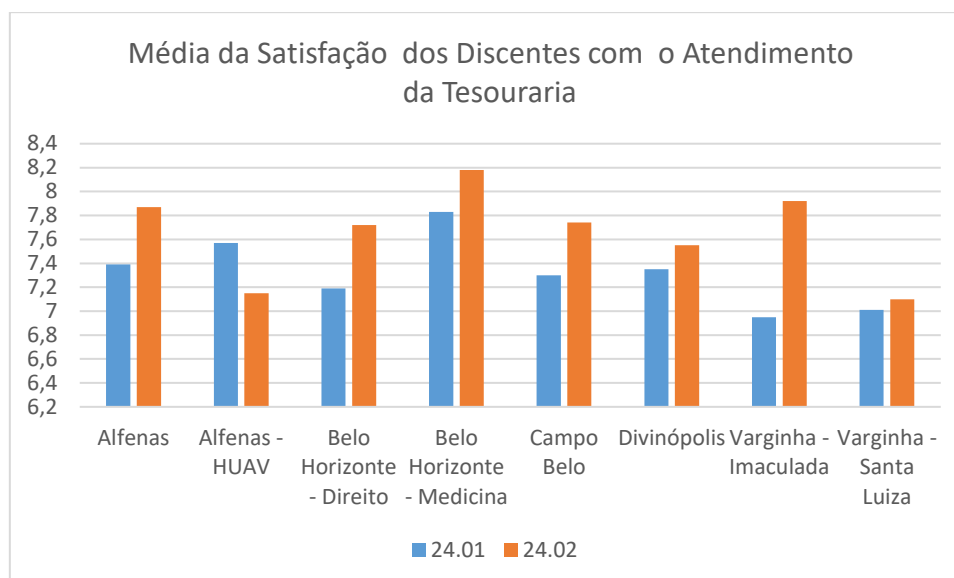
Em 2024/02, 81% das turmas, os coordenadores do câmpus de Alfenas foram bem avaliados em todos os quesitos.

Comparando os resultados da avaliação 2024/01 e 2024/02, houve um pequeno aumento no grau de satisfação dos alunos com o atendimento pela coordenação, nos cursos de Medicina/Belo Horizonte e Varginha.

Nos cursos de Direito/Belo Horizonte, Divinópolis e Varginha - nas duas unidades, os coordenadores foram muito bem avaliados em todos os quesitos.

Os professores avaliaram muito bem os coordenadores em todos os câmpus.

➤ **Qualidade do atendimento na Tesouraria:**



A avaliação da satisfação com o atendimento na tesouraria é realizada junto com a avaliação do 1º semestre. Os quesitos avaliados são: atendimento telefônico; atendimento via e-mail; rapidez às demandas apresentadas e data do vencimento das mensalidades.

Apesar da média do atendimento na tesouraria ter sido insatisfatória ($M < 7,0$), nos campi de Varginha - Imaculada aumentou significativamente, o grau de satisfação dos alunos com o serviço, quando comparado com os resultados de 2024/01. A data de vencimento das mensalidades que foi um quesito muito mal avaliado em 2024/01, em 2024/02, foi bem avaliado, isto porque a CPA conseguiu a mudança do vencimento para o 5º dia útil e não o dia 5 como era anteriormente.

➤ Resultado da avaliação do atendimento pelos discentes da pós-graduação

No 1º semestre de 2024, as aulas continuaram de forma remota e apenas os laboratórios foram liberados para experimentos feitos de forma presencial. Assim, optou-se por não avaliar o atendimento pela coordenação do curso e pela secretaria de apoio. Os alunos avaliaram a qualidade da orientação recebida, a quantidade de encontros virtuais e o incentivo à produção científica.

O aluno atribuiu um valor de 1 a 5, sendo que 1 corresponde a “muito fraco” e 5 corresponde a “excelente”. Considerando apenas o resultado 5- (excelente) os resultados obtidos foram:

Curso	Conceito 5- Excelente		
	Qualidade de orientação	Quantidade de encontros virtuais	Incentivo à produção científica
Mestrado em Sistema de produção Agropecuária	76,51%	65,34%	71,94%
Doutorado em Agricultura sustentável	100%	75%	100%
Mestrado em Ciência Animal	100%	100%	100%

Mestrado em Repr. Sanidade e Bem-estar animal	62,50%	64,56%	51,87%
---	--------	--------	--------

Os demais cursos não fizeram avaliação no 1º semestre e os cursos do *lato sensu* e Mestrado em Ensino e Saúde não avaliam esses quesitos.

Estas avaliações foram encaminhadas à Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação e às supervisões dos campi para que junto aos coordenadores se discutissem quais as medidas a serem tomadas para que as deficiências fossem sanadas.

Do exposto, pode-se concluir que a política de atendimento aos discentes contempla programa de acolhimento e permanência do discente, programa de acessibilidade, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatório remunerados e apoio psicopedagógico, apresenta uma instância que permite o atendimento discente em todos os setores pedagógicos-administrativos da Instituição e promove ações reconhecidamente exitosas.

3.11 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

Conforme já indicado nas Políticas Institucionais para Pesquisa e Iniciação Científica (item 3.4), pelo terceiro ano, ocorreu nos dias 6 e 7 de maio de 2024, o Congresso Médico Acadêmico da UNIFENAS (COMAD), que é um evento em sua integralidade organizado por acadêmicos do curso de Medicina da UNIFENAS- Alfenas/MG com o intuito de contribuir com o crescimento e aprimoramento do conhecimento científico de acadêmicos e profissionais. A pretensão foi atingir não apenas estudantes de Medicina, mas também profissionais atuantes na área médica e áreas afins. Em 2024, quando o curso de Medicina da UNIFENAS/Alfenas completou 28 anos houve a participação dos egressos de sucesso da Universidade.

Como trata de um congresso que visa produzir conhecimentos, em 2024, foram apresentados 164 (cento e sessenta e quatro) trabalhos científicos, 92 (noventa e dois) no formato de temas livres (apresentação oral) e 71 (setenta e um) em meio digital (formato pôster), agrupado numa publicação on-line - Anais COMAD, disponível no site da UNIFENAS. Em 2023, no COMAD foram apresentados 53 (cinquenta e três) trabalho, tendo, portanto, em 2024, um aumento de 381,39% no número de trabalhos.

A UNIFENAS realizou de 25 a 29 de outubro de 2024, o Simpósio de Pesquisa e o Seminário de Iniciação Científica da UNIFENAS, com a apresentação de 246 (duzentos e quarenta e seis) trabalhos de discentes e resumos apresentados nos anais, sendo de alunos da graduação e da pós-graduação. Comparando com 2023, houve uma queda de 26,57% no número de trabalhos apresentados em 2024.

No item 3.5 foi apresentada as Políticas institucionais para a extensão e citados os 141 (cento e quarenta e um) projetos apresentados no XX Fórum de Extensão Universitária, com resumos apresentados nos anais.

Os artigos e publicações em anais enumerados nos itens 3.6 e 3.8, constam como autores um ou mais discentes, seja da graduação ou da pós-graduação.

Além dos trabalhos já citados houve, em 2024, notícias de alunos da graduação e pós-graduação publicados no Jornal dos Lagos. Sendo algumas delas:

- Alunos do curso de Enfermagem do câmpus de Divinópolis participaram, ao longo de 2024, de uma ação comunitária voltada à prevenção de doenças crônicas não transmissíveis em parceria com UBSs da região, com foco em orientação nutricional e aferição de sinais vitais.
- Acadêmicos do curso de Odontologia – câmpus de Alfenas organizaram a Semana do Sorriso Saudável, com oficinas educativas em escolas públicas e avaliação de saúde bucal em mais de 200 crianças.
- Discentes de Psicologia – câmpus Varginha desenvolveram, como atividade de estágio, rodas de conversa sobre saúde emocional no ambiente universitário, com foco em ansiedade e autocuidado, durante a Semana da Saúde Mental.
- Estudantes do curso de Ciências Contábeis EaD realizaram, sob orientação do NAF, um ciclo de minicursos on-line sobre gestão financeira pessoal para pequenos comerciantes de cidades do interior de Minas Gerais.
- O curso de Educação Física – câmpus Alfenas implantou o projeto “Movimenta UNIFENAS”, com atividades físicas abertas ao público em praças e espaços públicos aos fins de semana, como parte da disciplina de Estágio Supervisionado.
- Durante a Semana Acadêmica do curso de Fisioterapia – câmpus Divinópolis, os alunos organizaram um painel interdisciplinar com convidados externos e apresentação de casos clínicos reais adaptados, com excelente participação da comunidade interna.

- Estudantes do curso de Administração EaD desenvolveram uma pesquisa de campo sobre hábitos de consumo digital em pequenas cidades, apresentada em evento interno da UNIFENAS como parte das atividades práticas da disciplina de Marketing.
- O curso de Pedagogia EaD organizou um ciclo de leitura coletiva on-line com educadores da rede pública da região de Alfenas, como extensão das disciplinas de Educação Inclusiva e Literatura Infantil.
- Alunos da Medicina Veterinária – câmpus Alfenas atuaram voluntariamente em campanhas locais de vacinação e castração animal realizadas em parceria com ONGs da região, ampliando o impacto social das ações do curso.
- O curso de Farmácia realizou uma ação educativa sobre automedicação em farmácias parceiras da cidade de Varginha, com distribuição de materiais informativos desenvolvidos pelos alunos como parte de atividades integradoras.

Do exposto, tem-se que as políticas institucionais e ações de estímulo garantem ao discente apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos, de âmbito nacional e internacional na Instituição e fora dela, bem como dá apoio à produção acadêmica discente e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

A gestão na UNIFENAS é feita de forma participativa, cada gestor planeja, organiza, executa ações e analisa os resultados do setor sob sua administração, auxiliado pelos representantes da comunidade acadêmica e da sociedade que compõem os colegiados de curso, a CPA, o CONSUNI e os comitês de ética.

4.1 Titulação do corpo docente

O quadro de docentes da UNIFENAS, em 2024, era composto de:

Titulação dos docentes	2024/01	2024/02
Doutores	141	142
Mestres	211	204
Especialista	177	171
TOTAL	529	517

Assim, em 2024/01, 27% dos professores eram doutores e 39% eram mestres, perfazendo um total de 66% do corpo docente com titulação de doutor ou mestre.

Em 2024/2, 27% dos professores eram doutores e 40% mestres, perfazendo um total de 67% do corpo docente com titulação de doutor ou mestre.

4.2 Política de capacitação docente e formação continuada

A UNIFENAS continuou a oferecer o Programa de Desenvolvimento Docente da UNIFENAS – ProDDU, que dá apoio à participação do docente em cursos de desenvolvimento pessoal e de formação didático/pedagógica, internos e externos, especialmente quanto à utilização de recursos tecnológicos e ferramentas de avaliações.

Em 2024, no primeiro e no segundo semestres ocorreram os seguintes cursos de formação didático/pedagógica oferecidos pelo Programa de Desenvolvimento Docente (PRODDU).

Curso	Data	Número de professores participantes
Kahoot	30 de março de 2024	58
Quizizz	7 de abril de 2024	39
Role-play	13 de abril de 2024	36
Socrative e Peer Instruction	27 de abril de 2024	31
TBL	4 de maio de 2024	42
Google Formulário	22 e 25 de maio	47
Capacitação 1: O ensino e a avaliação de estudantes centradas em competências: metodologias ativas, matrizes de referência e sistemas de avaliação.	21 a 23 de setembro	242
Capacitação 2: A Taxonomia de Bloom aplicada a avaliação de estudantes e a estruturação de itens indexados aos objetos de conhecimento e aos objetivos de aprendizagem específicos	28 a 30 de setembro	201
Oficina 1: Avaliações Centradas em Objetivos de Aprendizagem: Estruturando itens contextualizados.	5 a 7 de outubro	278
Capacitação 3: Revisão de itens indexados aos objetivos de aprendizagem e calibração taxonômica de provas.	13 de outubro	139
Oficina 2: Novas tecnologias educacionais: Uma visão prática das ferramentas tecnológicas educacionais	19 a 21 de outubro	191

Assim, em 2024, dentro do Programa de Desenvolvimento Docente da UNIFENAS, foram capacitados 1.304 (um mil, trezentos e quatro) docentes, 6,89% superior ao de 2023.

Seguem exemplos de participação docente em outros programas de educação continuada:

- Prof. Dr. José Antônio Dias Gracia, concluiu o curso de Especialização em Educação Profissional e Tecnológica;
- Profa Claudia Helena Gonçalves Moura concluiu o pós-doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano pela Universidade de São Paulo (USP);
- Prof. Márcio Mariano Alexandre concluiu o Mestrado em Ciências Contábeis e Administração pela FUCAPE Business School;
- Vários docentes da UNIFENAS participaram da capacitação para ingresso no Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (BASIS) para os atos de Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos de Graduação;
- Vários professores do curso de Odontologia da UNIFENAS fizeram cursos organizados pela Liga Acadêmica de Odontopediatria da UNAERP;

- Prof. Ciderleia Castro de Lima participou do curso de aperfeiçoamento “ O Papel do Homem no Enfrentamento da Violência Contra a Mulher, oferecido pela Fundação Demócrito Rocha/UFC – 2024
- Prof^a Adrina Boeri Freire Tamburini realizou o Curso de Imersão em Toxina Botulíca, Preenchimento Facial com Ácido Hialurônico e Lipo de Papada Enzimática
- Prof^a Roseli Teixeira Miranda fez o curso “Resinas compostas diretas em dentes anteriores e posteriores” de março a agosto de 2024, carga horária 72hs.
- Prof^a Édina de Fátima Aguiar participou da Jornada Avícola "Desde la Granja hasta el consumidor"
- Prof, Paulo Roberto Corrêa Landgraf participou do Simpósio Nacional Phwenoglad Empreendedorismo na floricultura;
- Prof. Luis Felipe Lima e Silva participou do VII Workshop de Engenharia de Biosistemas – WEB 7.0, realizado na Universidade Federal Fluminense;
- Prof. Marcos Speroni Ceron participou do Ciclo de Palestras em Bioética e Experimentação Animal;
- Vários professores do curso de Medicina participaram do Congresso Sul Mineiro de Anatomia. (On-line), em outubro 2024;
- Professores do curso de Nutrição da UNIFENAS participaram do Congresso de Farmácia e Bioquímica de Minas Gerais - Avaliação do padrão alimentar de trabalhadores rurais e seus familiares;
- Prof^a Claudia Helena Gonçalves Moura realizou o minicurso “Violência contra a mulher: informação e prevenção” no Encontro Regional da Abrapso-Minas em setembro;
- Professores do curso de Biomedicina participaram do Simpósio “A Acupuntura na Biomedicina”, 2024;
- Prof. Giuliano Roberto da Silva participou do Treinamento de força e aspectos fisiológicos que levam à hipertrofia, oferecido pela UNIS – MG;
- Professores do curso de Educação Física participaram do Ciclo de conversas sobre deficiências, oferecido pela UNISEPE Educacional;
- Prof^a Valeria Regina Silva fez o curso “ Formação em Yoga”;
- Prof^a Danielly Beraldo dos Santos Silva participou de congresso oferecido pela Nutrition Science Brazil.
- Prof. Thales Lara Rabelo participou do curso "Estratificando naturalmente com resina composta" na Dental Training Center - Felipe Villa Verde; Curitiba -PR.;
- Prof^a Andressa Santanna Natel participou da Reunião da Sociedade Brasileira de Zootecnia e do curso “Descomplicando o hemograma” da GEPA – UNIPINHAL;

- Profª Andressa Santanna Natel realizou o Curso de Redação científica do Instituto Gilson Volpato de Educação Científica (IGVEC);
- Profª Rafaela Borsato Belo participou da SEMANAU “28 anos do curso de Arquitetura e Urbanismo” da Universidade Federal de Uberlândia (UFU);
- Vários professores dos cursos de Odontologia da UNIFENAS participaram de evento científico da SBPqO- Sociedade Brasileira de Pesquisa Odontológica.
- Prof. Adrian Nogueira Bueno participou do congresso “EULAR. - European Congress of Rheumatology”;
- Prof. Frank Lucarini Bueno fez diversos cursos, podendo-se citar: “Imersão em dentes tratados endodonticamente” oferecido pela Endo Cursos em São Paulo, “Revisão sistemática e meta-análise” na Unicamp e “Conversando com o Dr. Alberto Amarilla” da Universidade de Queensland;
- Profª Larissa Teixeira Pacheco está participando de uma capacitação em Gestão Hospitalar;
- Prof. Philipi Coutinho de Souza participou do congresso organizado pela Academia Brasileira de Clínicos de Felinos- ABFEL e realizou o “Curso de Formação em Ultrassonografia de Felinos” oferecido pela NEXVET - São Paulo – SP;
- Vários docentes e alunos do curso de Medicina Veterinária organizaram a 1ª Parada Pet do Sul de Minas;
- Prof. Diogo Nonato Reis Pereira participou da Jornada Intersedes do Laço Analítico / Escola de Psicanálise;
- Prof. Luis Henrique Rapucci Moraes participou da Jornada Anatomoclínica Interligas da UNIFAL-MG.

Em 2024, muitos de nossos professores foram palestrantes em congressos, seminários, lives e *webinars*. Destaca-se ainda que ocorreram seis apresentações de dissertações de mestrado e uma tese de doutorado de professores da UNIFENAS, sendo elas:

1. Dissertações de mestrado

Nome do professor	Título do trabalho	Programa/IES
Eumara Barbosa Silva	Impacto do isolamento social pela pandemia na saúde mental dos estudantes de medicina e percepção quanto ao ensino remoto em uma escola médica brasileira	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS
Gustavo Eugênio Martins Marinho	Avaliação psicométrica da prova de título de especialista em cardiologia da sociedade brasileira de cardiologia	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS

Nome do professor	Título do trabalho	Programa/IES
Igor de Andrade Lima	Construção de simulador laparoscópico de média fidelidade e avaliação da curva de aprendizagem	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS
Jonas José Oliveira Junqueira	A contribuição para o aprendizado dos componentes do método clínico centrado na pessoa pela estratégia educacional “prática médica na comunidade” em alunos de Medicina da UNIFENAS-BH	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS
Michelle Reis de Lucena	Adaptação transcultural e validação psicométrica de instrumento para avaliação do profissionalismo entre médicos e estudantes de Medicina	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS
Ruy Cesar Camargo Abdo Filho	Elaboração e validação de uma escala de empatia para Odontologia	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS

2. Teses de doutorado

Nome do professor	Título do trabalho	Programa/IES
Lorena Sales Ferreira	Alterações histológicas e bioquímicas em larvas de Culex Quinquefasciatus após exposição a potenciais pesticidas,	Doutorado em Programa de Pós-graduação em Bioquímica e Biologia Molecular. Universidade Federal de São João Del-Rei, UFSJ

Docentes da UNIFENAS continuamente participam de bancas sejam como orientador ou apenas como avaliador, na UNIFENAS e em diversas outras Instituições públicas e privadas.

Para incentivar a produção científica de qualidade, aos docentes dos programas de pós-graduação *stricto sensu*, enquadrados como permanentes, há a concessão de gratificação por produção científica e captação de recursos financeiros externos.

Assim, a CPA concluiu que a UNIFENAS tem uma política de capacitação docente e de formação continuada que garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e de qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação institucionais ou não, com práticas consolidadas e institucionalizadas.

4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

Nos campi de Alfenas, Belo Horizonte, Divinópolis e Varginha há Comissão Interna de Prevenção de Acidente no Trabalho (CIPA), a qual é constituída por 50% de representantes do empregador e 50% de representante dos empregados.

Em 2024, diversos cursos de treinamento e capacitação foram oferecidos, pela UNIFENAS, aos técnicos administrativos podendo-se citar:

- Câmpus de Alfenas:

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
CPA	Treinamento - Lyceum	Apresentação da simulação das Operações Avaliativas	2
UNIFENAS Digital	Formação Pedagógica	Curso de Formação Pedagógica para Graduados - PROFOP - R2 - Matemática – FABRAS	1
	Painel Pedagógico	Painel Pedagógico- Ensino Remoto - Desafios & Possibilidades	1
Secretaria Acadêmica	Treinamento - Lyceum	Apresentação da simulação das Operações Acadêmicas.	3
		Simulação das funcionalidades do Sistema	4
	Treinamento	Diploma Digital	5
		30/11/2024 - Lyceum - EAD	3

Hospital Universitário Alzira Velano (HUAV):

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Enfermagem	Treinamentos	Acesso à visita na UTI Neonatal/Pediatrica e BCI	19
		Administração de medicação inalatória por espaçador	32
		Admissão ao RN em salas de recepção	21
		Anotações de enfermagem	11
		Assistência de enfermagem ao paciente em incubadora e sua manipulação	26
		Atualização em esterilização e rotinas em BC	18
		Atualização em esterilização	7
		Atualização em protocolo de cirurgia segura	21
		Check lista conferência do leito	19
		Comunicação Interna na pandemia	20
		Cuidados com acesso venoso em Oncologia	2
		Cuidados com Derivação Ventricular Externa (DVE)	19
		Cuidados com materiais da CME	17
		Cuidados gerais com drenos e curativos	23
		Cuidados na administração de medicação ao uso de plug	19
		Demonstração da empresa MINDRAY BIC	8
		Descarte seguro de perfurocortante	4
		Eventos adversos e condutas; desinfecção, folha de gastos, cuidados com hemoterapia	21
		Higienização das mãos	165
		Higienização das mãos UTI Adulto	46

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
		Higienização das mãos, paramentação e desparamentação, limpeza dos materiais, checklist, mudanças de decúbito	9
		Identificação correta do paciente	24
		Importância da devolução de MAT/MED	2
		Importância da SAE	23
		Infecção de corrente circulatória	23
Enfermagem	Treinamento	Limpeza do leito	25
		Limpeza dos materiais	21
		Limpeza e desinfecção de materiais/limpeza e desinfecção dos leitos	3
		Limpeza e desinfecção	16
		Medidas de Prevenção aos isolamentos do COVID-19	10
		Normas ao uso de dieta	26
		Normas do cartão de ponto-setor UTI Adulto	34
		Normas e rotinas no setor de centro cirúrgico	15
		Normas lactário	4
		Normas para aplicação de medicações internas com receituário	14
		Normas para dispensação de álcool a 70%	13
		Normas sobre comunicado de férias	21
		Notificação do acidente com perfurocortante	4
		Ordenha , coleta e armazenamento do leite materno	11
		Organização de prontuários	4
		Organização do fluxo no PS no atendimento síndrome gripal	3
		Organização no uso de materiais	6
		Orientação na comunicação de alta/transferência/óbito	59
		Orientação para equipe da UTI Pediátrica	22
		Orientação para equipe de anestesiológista do uso da máscara N95	27
		Orientação para equipe de enfermagem na abordagem ao acompanhante e paciente	10
		Orientação para equipe de enfermagem da passagem da gaveta de medicações	21
		Orientação para equipe pediátrica quanto às normas e rotinas	4
		Orientação da ordenha manual de leite materno na beira do leito	24
		Orientação de anotações sobre pendências no PS Pediátrico	18
		Orientação de acidente com perfurocortante	41
		Orientação do correto descarte de perfurocortante	6
		Orientação do envio de amostras à FUNED e condutas frente ao isolamento	9
		Orientação do fluxo de alta	33
		Orientação do uso de máscara N95	28
		Orientação das normas de atestado	1
		Orientação das normas e rotinas	5
		Orientação das rotinas administrativas das secretarias de ala	5
		Orientação do checklist na cirurgia segura	18

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Enfermagem	Treinamento	Orientação ckecklist	8
		Orientação das rotinas no BC	16
		Orientação de água por garagem	22
		Orientação de aviso de alta ao setor de farmácia hospitalar	11
		Orientação DNV	2
		Orientação do preenchimento impresso do estoque mínimo	4
		Orientação dos 10 passos para o sucesso do aleitamento materno	379
		Orientação do envio de amostra PCR para FUNED	16
		Orientação de enxoval do hospital	16
		Orientação de evento adverso	1
		Orientação de medicações em gotas, violência sexual e medicação salbutamol	19
		Orientação na admissão de pacientes	25
		Orientação do preenchimento de DNV	37
		Orientação sobre divisão de setores	4
		Orientação sobre ordenha no pós-parto imediato, coleta e armazenamento do leite materno	23
		Orientação do uso da mascara PFF-25 que têm selo de marcação do INMETRO	20
		Orientação na UTI Neonatal	26
		Orientação na visita da Uti Neonatal	40
		Orientações da conservação da medicação Clenil-dipropriato de beclometasona	19
		Orientações da equipe de enfermagem quanto a sintomas gerais	4
		Orientações da equipe do PS quanto às normas e rotinas	10
		Orientações da administração segura de medicações	1
		Orientações dos procedimentos internos	10
		Orientações nas secretarias de ala quanto às devoluções na UTI Pediátrica	7
		Orientações das solicitações de mat./med. UTI Adulto	4
		Orientações na comunicação interna do fluxo nos setores convênios e particulares	4
		Orientações da realização dos gráficos de SSVV	18
		Orientações gerais das normas do HUAV	1
		Orientações gerais: contagem de compressas , estabilidade medicamentosa, acidentes perfurocortante	18
		Orientações na pandemia quando ao uso dos refeitórios e copas	139
		Orientações de normas e rotinas	120
		Orientações quanto à coleta de urina para análise de exames laboratoriais	5
		Orientações quanto às devoluções	10
		Orientações quanto às identificações de medicações em infusão continua	12

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Enfermagem	Treinamento	Orientações quanto às normas do uso de dieta	140
		Orientações de rotinas das secretarias	3
		Orientações de rotinas e normas do BC	20
		Orientações de rotinas das visitas na pandemia	41
		Orientações sobre BH UTI adulto	9
		Orientações sobre cuidados com o corpo no coronavírus	35
		Orientações sobre evento adverso (medicação)	25
		Orientações sobre evento adverso	23
		Orientações sobre ligações telefônicas na UTI Adulto	25
		Orientações sobre normas e rotinas internas da UTI Pediátrica	7
		Orientações sobre o uso de broncodilatadores	27
		Orientação da equipe quanto ao uso de roupa privativa	22
		Palestras: Novembro roxo - Dia da Prematuridade	29
		Paramentação e Desparamentação na UTI Adulto	19
		Paramentação e Desparamentação na UTI NP	21
		Paramentação e desparamentação	45
		Precauções em isolamentos de contato	68
		Prevenção de LPP	20
		Prevenção de PAV	19
		Prevenção de úlceras por pressão/relógio de mudança de decúbito	21
		Registro de visitas dos RN'S na UTI Neonatal	21
		Registro para preenchimento de folha de gasto	9
		Responsabilidade na solicitação de Boletim de Ocorrência	34
		Rotina de limpeza de leito	21
		Rotina do encaminhamento do aviso de alta	6
		Rotina para o uso de AFF nas unidades	23
		Rotinas no uso do refeitório	42
		Rotinas assistenciais na admissão de paciente em pós-operatório imediato	3
		Rotinas assistenciais no Centro cirúrgico	17
		Rotinas de coleta sanguínea na Emergência	30
		Rotinas de entrega de ticket	22
		Rotinas do lactário	24
		Rotinas implantadas: atestados , testagem de placa de cautério, preenchimento da ficha de EPI'S entre outros	14
		Rotinas no descanso	12
		Rotinas no setor Centro Cirúrgico	18
		Rotinas no uso de sensores de BIC	1
		Rotinas para solicitação de mat/med	5
		Rotinas na troca de AVP de outra instituição	18
		Rotinas UTI Adulto	6
		Segurança do paciente: dupla checagem na UTI Pediátrica	18
		Segurança do paciente: placa de identificação do paciente e alergias	28
		Simpósio “ Segurança do Paciente”	59
		Treinamento admissional com os supervisores de enfermagem	2

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Enfermagem	Treinamento	Treinamento admissional	38
		Treinamento admissional- Ética e Moral no Ambiente de Trabalho	7
		Treinamento NUVE	13
		Treinamento prático no manuseio do bronquinho para coleta de secreções	39
		Uso de eletrodo em ECG	11
		Uso de seringa de 1 ml com dispositivo de segurança	22
		Uso racional de materiais	7
		Validade dos dispositivos conforme protocolo da SCIH	20
		Visita técnica na cidade Machado	3
RH	Treinamento	Treinamento de Integração, apresentação da empresa, estrutura física e organizacional do HUAUV, benefícios, regras e normas institucionais, regras sobre marcação de ponto	98
SHL	Treinamento	Higienização hospitalar e sustentabilidade - Ministrado por Doralice da Cunha da Klin Shop Higiene Profissional	53

- Câmpus de Belo Horizonte:**

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Secretaria Acadêmica e TI câmpus de Belo Horizonte	Capacitação	Capacitação para Implantação do Sistema Lyceum	5
Centro de Estudos e Atenção à Saúde da Comunidade Prof. Edson Velano (CEASC)	Treinamentos	Gerenciamento de riscos com foco na segurança do paciente	5
		Segurança do paciente: 6 metas internacionais	5
		Auditoria de prontuário	5
		Higienização face shield	5
		Encaminhamento do atendimento de urgência	5
		Triagem Dengue	5
		Entrega de material para anatomia patológica	5
		PCR	5
		Checklist cirurgia segura	5
		Teste de vedação	5
		Lavagem e desinfecção do endoscópio e colonoscópio	5
		Acesso venoso	5
		Lavagem das mãos	5
		Teste do laringoscópio	5
		Realização de E.C.G.	5
		Coleta de sangue	5
		Teste Desfibrilador	5

- Câmpus de Campo Belo**

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Direito	Capacitação	Programa de Formação Continuada para os professores da rede municipal de Campo Belo	2

- **Câmpus de Divinópolis**

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Secretaria Acadêmica, Tesouraria, Tecnologia da Informação, Secretaria da Supervisão	Treinamento - Lyceum	Apresentação da simulação das operações Acadêmicas.	4
		Simulação das funcionalidades do Sistema	3
Todos os colaboradores	Treinamento	Trabalho colaborativo em equipe	26
Secretaria Acadêmica	Treinamento	Diploma Digital	3

- **Câmpus de Varginha:**

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Câmpus I - Imaculada (Varginha- MG)	Treinamento	Treinamento Lyceum	6
Secretaria Acadêmica, Tesouraria, Tecnologia da Informação, Secretaria da Supervisão	Treinamento - Lyceum	Apresentação da Inscrição do Processo Seletivo - Parte 1	5
		Apresentação da Inscrição do Processo Seletivo - Parte 2	4

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
		Simulações da Inscrição do Processo Seletivo	5
		Apresentação do Processo Seletivo - Ingresso/Matrícula do aluno	4
		Apresentação da simulação das operações acadêmicas.	4
		Simulação das funcionalidades do Sistema	5
Secretaria Acadêmica	Treinamento	Diploma Digital	3

Para que a Política de Capacitação Profissional tenha mais efetividade, a UNIFENAS mantém convênios com o Sindicato dos Auxiliares de Administração Escolar, Sindicato dos Professores de Alfenas e Sindicato dos Professores do Estado de Minas Gerais, que oferecem bolsas de estudo que variam de 50% a 90%, incentivando funcionários e seus filhos a fazerem cursos de graduação e de pós-graduação.

Além dessas atividades elencadas acima, os funcionários participam ativamente de cursos e eventos, já indicados nos eixos anteriores.

De 28 de maio a 21 de junho, a CPA reuniu-se remotamente com os colaboradores de todos os setores, de todos os campi da UNIFENAS apresentou os trabalhos desenvolvidos pela CPA, seus objetivos e finalidades, os resultados da última avaliação e ações que foram implementadas face a estes resultados. Garantiu a todos o total anonimato na avaliação.

Os questionários foram respondidos via Google Forms, exceto para os setores da limpeza, jardinagem, manutenção e obras que responderam questionário impresso. Todos se autoavaliaram, avaliaram o clima institucional, as relações interpessoais, o grau de satisfação pessoal e profissional e a infraestrutura do câmpus.

Participaram dessa avaliação 286 (duzentos e oitenta e seis) funcionários de todos os campi, perfazendo um total de 69,89% do corpo técnico-administrativo.

Câmpus	Nº. de Respondentes
Alfenas	200
Belo Horizonte	46
Campo Belo	12
Divinópolis	10
Poços de Caldas	2
Varginha	16

Os dados foram analisados estatisticamente na CPA. Na autoavaliação, as opções de respostas eram: sempre, quase sempre, raramente e não. Considerando como satisfatório o “sempre”, os resultados obtidos, por câmpus, foram:

Câmpus:		Alfenas	Belo Horizonte	Campo Belo	Divinópolis	Varginha
Respondentes (%):		84,42%	89,29%	84,88%	86,09%	88,06%
Sobre você, funcionário (a)	Você sente prazer em realizar seu trabalho?	70,47	82,04	80,56	89,91	73,06
	Você considera que seu trabalho é importante para a empresa atingir seus objetivos?	92,24	99,17	96,09	92,15	91,79
	Ao terminar sua jornada e ir para casa, você se sente realizado profissionalmente?	73,1	72,84	88,73	79,02	92,5
	Conhece todas as rotinas desenvolvidas no setor em que trabalha?	71,33	93,09	78,78	84,12	99,66
	Sempre recebe as informações que necessita para fazer seu trabalho?	92,6	87,23	92,16	86,58	87,33
	Você é incentivado a contribuir para a melhoria dos processos de trabalho?	81,1	86,51	73,39	86,87	70,74
	Conhece as normas básicas de segurança e faz uso adequado dos EPI/EPC (Equipamento de Proteção Individual/Equipamentos de Proteção Coletivo), quando necessário?	98,4	98,15	80,25	70,43	87,93
	Desejaria ter funções de maior responsabilidade?	83,42	91,37	73,34	97,85	78,84
	Você confia em seus colegas de trabalho?	95,13	99,25	85,6	75,18	88,31
	Os seus colegas estão sempre dispostos a se ajudarem mutuamente?	80,36	92,05	82,79	80,69	95,45
	Os integrantes dos outros setores da UNIFENAS o atendem prontamente quando precisa de ajuda ou informações?	96,37	91,17	89,5	94,51	93,24
	Para resolver os casos que surgem no trabalho, você não só aplica as soluções que lhe são apresentadas, como busca alternativas para resolvê-los da melhor maneira possível?	78,49	78,57	97,46	95,83	97,92

Da tabela se depreende que as questões: “confiabilidade nos colegas de trabalho” e “disponibilidade para fornecimento de ajuda e informações” são os quesitos que merecem atenção, principalmente nos câmpus de Alfenas, Belo Horizonte, Campo Belo e Divinópolis.

Após o colaborador, avaliou a UNIFENAS e seu superior imediato. As opções de resposta eram: Sim e Não. Considerando o “sim” como satisfatório, os resultados obtidos foram:

Câmpus:		Alfenas	Belo Horizonte	Campo Belo	Divinópolis	Varginha
Respondentes:		79,30%	84,61%	78,58%	81,06%	87,01%
Sobre a UNIFENAS e o superior imediato	Você conhece a missão, os princípios e valores institucionais da UNIFENAS?	71,8	75,5	76,23	78,54	74,07
	A UNIFENAS é importante para o desenvolvimento da região onde está localizada?	97,23	85,94	88,05	79,36	88,5
	Você sente que trabalhar na UNIFENAS contribui para melhorar sua vida?	68,41	76,51	84,15	81,05	99,28
	Você se sente orgulhoso e conta aos amigos e parentes que trabalha na UNIFENAS?	81,13	97,9	77,44	80,83	97,83
	A UNIFENAS possibilita aos seus colaboradores a participação em cursos de treinamento e de atualização?	84,87	92,3	88,52	71,07	97,46
	Os colaboradores têm um bom relacionamento entre si?	70,64	70,48	78,88	87,99	80,56
	A comunicação interna tem clareza e objetividade e, portanto, é eficiente?	77,15	91,01	68,54	69,27	70,8
	Seu superior auxilia você a descobrir como aprender e se capacitar para o exercício de sua função?	78,87	97,7	69,81	81,97	94,28
	Seu superior é claro e objetivo ao transmitir novas orientações?	85,48	84,16	84,77	85,67	68,73
	Seu superior é de convívio agradável e respeita você?	77,46	74,6	69,5	94,89	98,56

A metade dos colaboradores dos câmpus de Belo Horizonte e Campo Belo considerou que a UNIFENAS fornece treinamento e atualizações, ao passo que apenas 10% dos funcionários de Divinópolis entenderam que a comunicação interna é eficiente.

Quando os colaboradores avaliaram a infraestrutura física do câmpus, as opções de resposta eram: bom/boa, regular e não faço uso. Considerando apenas a alternativa “bom/boa” os resultados obtidos foram:

Câmpus:		Alfenas	Belo Horizonte	Campo Belo	Divinópolis	Varginha
Respondentes (%):		86,85%	83,21%	81,26%	82,05%	82,63%
Como você avalia:	O ambiente físico dos diversos setores da Unifenas (iluminação, ventilação, espaço, mobiliário, acessibilidade aos portadores de deficiências físicas, etc.)	91,34	71,71	72,9	79,81	78,09
	O acesso à informática e a internet.	87,84	70,37	93,1	90,12	78,99
	Os recursos tecnológicos	73,78	71,86	79,1	74,25	92,51
	A organização e a limpeza dos setores da Unifenas.	87,83	80,45	94,29	72,41	97,79
	A limpeza e a higiene da cantina.	89,86	81,51	90,1	78,73	73,29
	A diversidade e a qualidade dos produtos da cantina.	86,12	82,99	75,28	74,62	82,45
	A qualidade das refeições do Restaurante dos Lagos.	84,53	88,88	75,05	92,65	73,63
	A diversidade de produtos no Comercial dos Lagos (Supermercado)	75,28	-	-	-	-
	O preço dos produtos do Comercial dos Lagos (Supermercado)	95,71	-	-	-	-
	O atendimento no Recurso Humano (RH)	98,54	88,27	77,52	86,36	86,87
	O retorno do Recursos Humanos aos funcionários sobre as solicitações feitas.	84,52	94,42	71,42	90,21	75,02

Obs. Só tem restaurante e supermercado no câmpus de Alfenas

O acesso a *internet* e a informática foi sinalizado como satisfatório nos campi de Campo Belo e Divinópolis.

Os recursos tecnológicos foram considerados satisfatórios pela maioria dos colaboradores dos campi de Alfenas e Campo Belo.

A diversidade e a qualidade dos produtos da cantina só foram consideradas satisfatórias pela maioria dos funcionários do câmpus de Campo Belo. Deve-se ressaltar que cantina, restaurante, supermercado e limpeza são terceirizados, exceto a limpeza no câmpus de Alfenas.

Os resultados com a indicação por setor foram encaminhados para a gestão do departamento de RH para as providências cabíveis.

Do exposto, a CPA concluiu que a UNIFENAS mantém uma política institucional de capacitação e formação continuada para o seu corpo técnico-administrativo. Em 2024, a Universidade garantiu a participação desses colaboradores em eventos científicos, técnicos, artísticos e culturais, bem como em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional, programas de qualificação acadêmica e pós-graduação. Tais ações refletem práticas consolidadas e institucionalizadas, que evidenciam o compromisso da Instituição com a valorização e o aprimoramento contínuo de seus profissionais.

4.4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância

A UNIFENAS Digital é o órgão responsável pelo ensino a distância da UNIFENAS, seja para os cursos de graduação em EaD ou para as disciplinas oferecidas a distância para os cursos presenciais de acordo com a legislação.

Conforme já foi exposto anteriormente, a UNIFENAS possui uma política direcionada para a capacitação e formação continuada dos professores/tutores (presenciais e a distância), sendo oferecidas bolsas de mestrado e doutorado na Instituição e fora dela.

Os cursos de graduação totalmente a distância tiveram início em 2021 e, desde então, a modalidade vem se consolidando institucionalmente. Em 2024, a UNIFENAS ampliou sua oferta na modalidade EaD, com diversos cursos ativos e com turmas regulares, entre eles: Administração, Ciências Contábeis e Pedagogia, que continuam sendo ofertados com adesão significativa de alunos. No decorrer do ano, novas turmas foram abertas, especialmente no curso de Pedagogia, o que demonstra a crescente demanda por essa modalidade.

Os tutores de processos são profissionais vinculados à UNIFENAS Digital, capacitados e com perfil técnico alinhado às áreas de atuação dos cursos, sendo parte fundamental do processo de ensino-aprendizagem a distância.

Dessa forma, a CPA conclui que a UNIFENAS mantém uma política institucional de capacitação docente e de formação continuada, tanto para tutores presenciais quanto a distância, assegurando a participação desses profissionais em eventos científicos, técnicos, artísticos e culturais, bem como em cursos de desenvolvimento pessoal, profissional, de qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação. Essas ações configuram práticas consolidadas e institucionalizadas, que reforçam o compromisso da Universidade com a formação continuada e a qualidade do ensino na modalidade EaD.

4.5 Processos de gestão institucional

Na UNIFENAS o processo de gestão é participativo, com representantes de docentes, discentes, tutores e da sociedade civil organizada em diversas instâncias decisórias, tais como no Conselho Universitário, Comitê de Ética em Pesquisa, Comissão Própria de Avaliação (CPA) e Colegiados de cursos, onde têm direito a voz e voto. Todas reuniões são lavradas em atas.

As reuniões do Pró-reitor acadêmico com os gestores, dos NDEs e dos Colegiados de curso e da CPA continuaram a ser de forma remota, pelo Google Meet, sendo que apenas as últimas reuniões de 2024, do pró-reitor com os coordenadores e da CPA foram presenciais com os residentes em Alfenas e os componentes dos outros câmpus participaram de forma *on-line*.

Os projetos de pesquisa executados na UNIFENAS passaram por avaliações junto ao Comitê de Ética Humana e Comitê de Ética no Uso de Animais, quando necessário.

Em 2024, ocorreram as seguintes reuniões:

- Reuniões de supervisores com os coordenadores de curso

Reuniões com os coordenadores de curso			
Câmpus	1o. Semestre	2o. Semestre	Total Geral
Alfenas	08	05	13
Belo Horizonte	06	08	14
Campo Belo	-	-	-
Divinópolis	04	06	10
Varginha	05	06	11
Total Geral	23	25	48

Obs.: no Câmpus Campo Belo o Coordenador do único curso é também Supervisor do Câmpus.

- Reuniões da coordenação com docentes e discentes

Reuniões nos cursos de graduação									
Câmpus	1º. Semestre				2º. Semestre				Total
	Colegiados de curso	NDE	Assambleia Geral	Representantes de Sala	Colegiados de curso	NDE	Assambleia Geral	Representantes de Sala	
Alfenas	42	74	27	55	49	83	32	42	404
Belo Horizonte	6	3	2	2	6	5	2	2	28
Campo Belo	4	2	2	4	4	4	2	4	28

Divinópolis	8	46	22	37	9	42	13	16	193
Varginha	4	8	8	11	7	9	11	12	70
Total Geral	64	135	61	109	75	143	60	76	723

- Reuniões dos órgãos colegiados

Reuniões dos Colegiados	
Comissão Própria de Avaliação (CPA)	3
Conselho Universitário	1
Comitê de Ética Humana	22
Comitê de Ética no Uso de Animais	8
Colegiado do Programa em Ciência Animal	2
Colegiado do Programa em Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal	2
Colegiado do Curso de Mestrado em Sistemas de Produção na Agropecuária	2
Colegiado do Curso de Agricultura Sustentável	2
Colegiado do Mestrado em Ensino em Saúde	2

Com a sistematização e divulgação das decisões colegiadas, a UNIFENAS garante a publicidade e a transparência, possibilitando a apropriação das informações pela comunidade acadêmica interna.

Do exposto, tem-se que os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos-administrativos, tutores, discentes e da sociedade civil organizada em todos os níveis, com direito a voz e a voto.

4.6 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

A UNIFENAS possui uma parceria de disponibilização de conteúdos com a SAGAH, conforme explicado nos relatórios anteriores.

Como cada Unidade de Aprendizagem é independente, permitiu-se a construção de disciplinas personalizadas de acordo com os planos de ensino validados pelos NDE e colegiados do curso. As atividades foram desenvolvidas a partir de metodologias ativas, acompanhadas pelo docente da UNIFENAS responsável pela disciplina.

O corpo de tutores, o material didático, as tecnologias e o suporte aos alunos foram avaliados na avaliação institucional coordenado pela CPA (ver resultado no item 3.1).

Os docentes/tutores, em 2024, continuaram a ser treinados conforme já indicado no item 4.2. Segundo consta do relatório elaborado pela Comissão de Especialistas do INEP, em visita virtual realizada em 2024, “acessando o sistema AVA, verificou-se que o sistema de controle de produção e distribuição de material didático previsto considera o atendimento da demanda, a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável, estratégias que possibilitem a acessibilidade comunicacional, disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagens, plano de atualização do material didático e apoio à produção de material autoral pelo corpo docente”.

Do exposto, a CPA concluiu que o sistema de controle de produção e distribuição de material didático da UNIFENAS considera o atendimento da demanda, existe uma equipe técnico multidisciplinar responsável, estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional, disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagem.

4.7 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

Em 2024, a UNIFENAS continuou a estabelecer bons contatos com agências de fomento e entidades patrocinadoras de projetos de pesquisa e de iniciação científica, buscando aportes para a ampliação dos recursos institucionais.

A pós-graduação, em 2024, teve os seguintes projetos financiados externamente:

- **Projetos financiados**

Empresa	Projeto	Valor	Coordenador
CENTAGRO	Avaliação de um nutracêutico de bases naturais no comportamento, bem-estar animal e parâmetros sanguíneos de cães	R\$ 22.153,80	Prof. Dr. Pedro Ivo Sodré Amaral
FAPEMIG CVZ – APQ-03430-17	Concentração de hormônio anti-mulleriano, população folicular, puberdade e desempenho reprodutivo e novilhas da raça Gir	R\$ 39.915,00	João Henrique Moreira Viana
FURNAS/ANEEL	Educação ambiental, sustentabilidade e inclusão social na produção de mudas de espécies florestais.	R\$ 87.200,00	Prof. Dr. Bruno César Góes

FAPEMIG CAG – APQ-02625-18	Avaliação da concentração e inventário de gases de efeito estufa na produção de suínos em sistemas convencional em condições brasileiras.	R\$ 20.500,00	Prof. Dr. Pedro Ivo Sodré Amaral
----------------------------	---	---------------	----------------------------------

Comparando com os financiamentos de 2023, em 2024 não houve variações.

- Bolsas financiadas**

Órgão financiador	Nº de bolsas oferecidas	Modalidade	Áreas do Conhecimento	Valor anual
PROBIC/ UNIFENAS	16	IC	Todas as áreas	R\$ 76.800,00
PIBEX/UNIFENAS	10	Extensão	Todas as áreas	R\$ 48.000,00
PIBIC/FAPEMIG	40	IC	Todas as áreas	R\$ 192.000,00
PIBIC/CNPQ	20	IC	Todas as áreas	R\$ 96.000,00
PAPG – FAPEMIG	04	Mestrado	Zootecnia/Recursos Pesqueiros e Medicina veterinária	R\$ 72.000,00
PAPG –FAPEMIG	04	Doutorado	Ciências Agrárias I/ Medicina veterinária/ Zootecnia/Recursos Pesqueiros	R\$ 105.600,00
PROSUP	22	Mestrado	Medicina veterinária/ Ciência Animal	R\$ 270.000,00
PROSUP	30	Doutorado	Agricultura Sustentável/ Reprodução Animal/Ciência Animal	R\$ 472.000,00
Total				R\$ 1.332.400,00

Quanto ao valor das bolsas financiadas em 2024, praticamente foi igual ao de 2023.

Vários Projetos de Extensão foram realizados com recursos externos, tais como:

- **Centro Pró-Sorriso** - Credenciamento SUS - Recursos Federais e Estaduais;
- **Sulmilho** - Emater, Prefeitura Municipal e Empresas Produtoras de Insumos Agrícolas;
- **Projeto Rondon** - Ministério da Defesa - Governo Federal;
- **Prêmio Assis Chateaubriand** - TV Alterosa;

Ao analisar o Balanço Patrimonial de 2024 e os Relatórios de Auditoria Econômico-Financeira, a CPA concluiu que a UNIFENAS tem sustentabilidade financeira e realizou os investimentos previstos no PDI, os quais estão de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa. Há estudos que preveem a ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos e

monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados.

4.8 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Na UNIFENAS, a Comissão Própria de Avaliação realiza um trabalho eficaz e os seus relatórios são considerados na Instituição, como importante instrumento gerencial para a elaboração do orçamento institucional e norteador para as tomadas de decisões no ambiente interno, inclusive indicando os pontos em que os gestores e colaboradores precisam se capacitar ou se atualizar (item 4.2) e que parte da estrutura física e tecnológica precisa ser melhorada.

Por estar o sistema de controle financeiro informatizado, os gestores da área financeira da UNIFENAS, emitem relatórios gerenciais, que lhes permitem fazer, sistematicamente, um acompanhamento das despesas e receitas. Isto possibilita que se faça os investimentos necessários, sinalizados pela Avaliação Institucional, de forma planejada sem colocar em risco a estabilidade econômico-financeira.

Do exposto, tem-se que o orçamento considera as análises do relatório de Autoavaliação Institucional e dispõe de ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras, orientando a tomada de decisões internas.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

A UNIFENAS funciona em imóveis próprios em cada cidade na qual está inserida e tem uma excelente estrutura física em todos os câmpus.

Em 2024, a UNIFENAS utilizou o Lyceum como sistema acadêmico e financeiro e manteve o Moodle como ambiente virtual de aprendizagem (LMS), substituindo o SCA de forma definitiva nas rotinas acadêmicas. A adoção dessas ferramentas vem promovendo maior integração entre os processos pedagógicos, administrativos e acadêmicos, além de facilitar a comunicação entre alunos, professores e setores institucionais.

A avaliação institucional referente ao 1º semestre de 2024 foi realizada no período de 23 de julho a 31 de agosto, abrangendo a percepção dos discentes sobre os docentes das disciplinas teóricas e práticas, o atendimento das coordenações de curso e o suporte da tesouraria (ver item 3.11), além da qualidade dos recursos tecnológicos e das ferramentas de avaliação disponibilizadas.

Como as atividades acadêmicas foram integralmente presenciais no período avaliado, a avaliação da infraestrutura física foi retomada normalmente, permitindo aos alunos analisarem as condições dos espaços institucionais com base em sua experiência no ambiente universitário.

5.1 Instalações administrativas.

As instalações administrativas, em todos câmpus, funcionam em salas, com espaços que atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária às atividades desenvolvidas no local. São de fácil acesso a todos, inclusive daqueles com necessidades especiais, porque os corredores são com piso podotátil, na porta das salas há sinalização em braile, há rampas e elevadores quando necessário e as portas possuem aberturas adequadas que permitem a entrada de cadeirantes ou portadores de próteses e órteses. As salas possuem recursos de tecnologia de informação, com computadores conectados à Rede UNIFENAS.

As gerências de Materiais e Patrimônio e de Infraestrutura e Serviços, bem como a CPA, acompanham sistematicamente a conservação e aquisição de bens móveis e da infraestrutura física e se os planos de melhoria estão sendo cumpridos.

Além disso, existe controle patrimonial e o funcionário pode abrir um chamado para resolução de problemas com manutenção através de seu portal na Intranet ou por meio de QR Code disponível em diversos locais. O acesso à Intranet pode ser efetuado fora da instituição.

Das avaliações em anos anteriores pela CPA e do relatório da Comissão de Especialistas do INEP que fizeram visita virtuais em 2024, a CPA considera que, em todos os campi, as instalações administrativas existentes atendem de maneira excelente às necessidades institucionais, considerando os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

5.2 Salas de aula.

Em todos os campi, as salas de aulas para encontros presenciais são de tamanho e a quantidade de carteiras condizente com o número de alunos de cada turma, são bem iluminadas, com boa ventilação (além das janelas, há ventiladores e/ou ar condicionado) e tem boa acústica. Em todas as salas, há quadro branco com uso de pincel e são plenamente acessíveis a todos.

Nas salas de aula, há disposição de fios para conexão de equipamentos, como o cabo HDMI e VGA entre outros, além de tomada em vários locais. São dotadas de equipamentos multimídias e telas de projeção. Todas as salas estão habilitadas para acesso irrestrito à Internet.

Em algumas salas, os móveis permitem flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e possuem outros recursos (tais como lousa e mesa interativas, salas de metodologias inovadoras e em estilo Maker) cuja utilização é comprovadamente exitosa.

5.3 Auditório(s).

Em Alfenas (câmpus sede) e no câmpus de Belo Horizonte, há auditórios e salas de eventos que atendem de maneira excelente às necessidades institucionais. Nos demais campi, há sala de eventos que satisfaz plenamente às necessidades, visto que o número de alunos é significativamente menor do que no câmpus de Alfenas e de Belo Horizonte.

A descrição dos auditórios foi detalhada em relatórios anteriores.

5.4 Sala(s) de professores.

As salas dos professores/tutores são equipadas e atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação e cômodas necessárias às atividades nelas desenvolvidas.

As salas coletivas de professores/tutores viabilizam o trabalho docente, possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados ao quantitativo de docentes, permite o descanso, atividades de lazer e integração (possuem sofás e TV).

Os espaços de trabalho para docente em tempo integral ainda possuem estações de trabalho, que viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, garantem privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança.

Os espaços acima descritos possuem acessos facilitados para utilização de PCD. Existem copas e banheiros ou dentro da sala dos professores ou nas suas imediações.

Há ainda a possibilidade de o professor iniciar uma solicitação de manutenção através de um QRCode localizado em um quadro na sala.

Em todos os campi da UNIFENAS e unidades, há sala de professores, sala de apoio aos docentes e sala de reunião para o Núcleo Docente Estruturante, em número suficiente, com mobiliário adequado e com infraestrutura de informática.

5.5 Espaços para atendimento aos alunos.

Em todos os campi e suas unidades, em 2024, o atendimento aos alunos foi realizado à distância (via e-mail, WhatsApp, por telefone) e presencialmente, tudo conforme descrito no item 3.11)

5.6 Espaços de convivência e de alimentação

No câmpus de Alfenas, os estabelecimentos UNIFENAS Café, Restaurante dos Lagos e Supermercado dos Lagos, que funcionam dentro da estrutura da Universidade, mantiveram o atendimento presencial normalmente ao longo de 2024, oferecendo serviços a alunos, professores e colaboradores. Além do atendimento no local, também foi mantida a opção de

serviço delivery, que tem sido uma alternativa prática para a comunidade acadêmica, especialmente nos horários de maior movimento.

Nos demais campi, os serviços de alimentação e apoio, quando existentes, funcionaram regularmente, com o atendimento sendo realizado de acordo com os horários das aulas presenciais e a demanda local. A presença contínua dos estudantes nas atividades teóricas e práticas favoreceu o pleno funcionamento dos ambientes de convivência e alimentação, promovendo maior integração entre os membros da comunidade universitária.

5.7 Laboratórios, ambiente e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

Os laboratórios estão disponíveis aos estudantes como ferramentas de apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão. Eles atendem as necessidades do curso, a especificidade das atividades realizadas e estão adequados ao desenvolvimento das competências desejadas no curso.

Os laboratórios, ambientes e cenários para aula práticas são de fácil acesso às pessoas com necessidades especiais ou com dificuldade de locomoção. Atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica e ventilação, bem como atendem as necessidades institucionais e do curso. Há manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação e possuem regulamento específico para sua utilização. São adequados às atividades a serem desenvolvidas, flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem.

Além dos laboratórios físicos que atenderam aos alunos, foram oferecidos laboratórios virtuais onde os alunos puderam realizar atividades orientadas e supervisionadas por professores com o objetivo de desenvolver competências previstas no projeto pedagógico.

A avaliação da estrutura física dos laboratórios didáticos pelos alunos, como é trienalmente, está prevista no cronograma da CPA para o 2º semestre de 2025.

5.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada para CPA

Há um amplo espaço destinado à CPA, com mesas de trabalho e para reunião, recursos de multimídias, impressora, armários e atende plenamente aos requisitos de limpeza, iluminação,

acústica e ventilação (há ventiladores e ar condicionado), bem como atendem as necessidades de atendimentos com privacidade quando for o caso.

A TI oferece suporte ao trabalho da CPA e faz a coleta dos dados que depois são tratados estaticamente na própria CPA. A coleta dos dados é feita de forma 360º visto que todos avaliam, são avaliados e se auto avaliam.

Os serviços da CPA continuaram a ocorrer em 2024, avaliando também as novas metodologias, os recursos tecnológicos e as ferramentas utilizadas para avaliações.

5.9 Biblioteca: infraestrutura

Nos diversos *campi* da UNIFENAS há uma biblioteca central que atende às necessidades do câmpus e têm acessibilidade através de elevadores (Alfenas e Belo Horizonte- unidade Itapoã), rampas e piso podotátil.

Em todas as bibliotecas, existem dezenas de mesas de estudos com 4 cadeiras cada, gabinetes para estudo individual e salas de estudo em grupo de até 10 pessoas.

Existem equipamentos para consulta, inclusive para deficientes visuais (lupa eletrônica digital, teclado em braile, mouse adaptados com a disponibilização de softwares como DOSBVOX, MEC Deisy e Braile Fácil). O software SophiA, Software para Gestão de Escolas e Bibliotecas coordena a busca, renovações de empréstimo e emite avisos aos usuários sobre a entrega de livros, bem como mostra a referência de acordo com a norma da ABNT.

Em 2024, os alunos da UNIFENAS tiveram acesso contínuo e facilitado aos acervos físicos e digitais disponibilizados pelas bibliotecas institucionais. O Portal Minha Biblioteca permaneceu como recurso essencial para consulta remota de livros didáticos e técnicos, atendendo à demanda de alunos dos cursos presenciais e EaD. Além disso, os estudantes continuaram a ter acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e à Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, cujo acervo é vinculado ao IBICT.

Para os cursos de Direito, em todos os campi, manteve-se ativa a assinatura eletrônica da Revista dos Tribunais, com acesso a 34 títulos de periódicos, além de doutrinas, súmulas e jurisprudências, garantindo suporte atualizado à formação jurídica.

Com as atividades acadêmicas presenciais ocorrendo normalmente ao longo do ano, as bibliotecas funcionaram em horário integral, das 7h às 22h, atendendo aos alunos,

professores e colaboradores, com empréstimos, renovações, orientação ao usuário e espaço para estudo individual e em grupo.

Pelo exposto, a CPA conclui que a infraestrutura física das bibliotecas dos diversos campi da UNIFENAS atende plenamente às necessidades institucionais, oferecendo acessibilidade, recursos tecnológicos para consulta e empréstimo, atendimento educacional especializado e a disponibilização de recursos inovadores. Os itens subsequentes detalham e comprovam essas condições.

5.10 Biblioteca: plano de atualização do acervo

O Plano de Atualização e Manutenção do Acervo para o Sistema de Bibliotecas da UNIFENAS baseia-se em relatórios elaborados e referendados pelos Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos de graduação (presencial e a distância) e pós-graduação e nos relatórios da CPA.

No período de janeiro a dezembro de 2024, para as bibliotecas físicas da UNIFENAS foram adquiridos 224 (duzentos e vinte e quatro) títulos e 292 (duzentos e noventa e dois) exemplares. Além disso continuou com a assinatura da “Minha Biblioteca” (com mais de 11 mil e-books) e da Revista dos Tribunais on-line com 34 periódicos, que são continuamente atualizados. O acervo ficou assim constituído:

Em 2024, alguns títulos foram retirados do acervo físico das bibliotecas da UNIFENAS para processo de desbastamento, considerando critérios como longo período sem consulta ou condições físicas inadequadas para uso. Essa ação segue a política institucional de manutenção e atualização do acervo, visando à qualidade e relevância dos materiais disponíveis.

Durante o período de avaliação institucional realizado entre julho e agosto de 2024, a biblioteca permaneceu em funcionamento, com acesso normal ao acervo físico e digital por parte dos estudantes. Os ambientes de estudo, empréstimos presenciais e consultas físicas foram realizados normalmente, somando-se ao acesso contínuo à biblioteca virtual, como o Portal Minha Biblioteca e o Portal de Periódicos da CAPES, garantindo suporte integral às atividades acadêmicas em todos os campi.

Câmpus	Total títulos	Total de exemplares
Alfenas - Central	26.256	89.831
Alfenas - HUAV	1.084	2.204
Belo Horizonte - Jaraguá	2.046	8.516
Belo Horizonte - Itapoã	4.870	19.735
Campo Belo	4.901	16.441
Divinópolis	2.392	8.186
Varginha - Imaculada	2.514	7.216
Varginha - Santa Luíza	843	4.891
TOTAL	44.906	157.020

5.11 Salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente

A UNIFENAS oferece uma boa estrutura de informática aos estudantes em laboratórios e também em salas das bibliotecas, com acesso liberado a toda comunidade acadêmica.

A estrutura atende às necessidades institucionais e dos cursos em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto e velocidade de acesso à internet e à rede sem fio. Possuem hardware e software atualizados e passa por avaliações periódicas de sua adequação, qualidade e quantidade em relação aos usuários. Esses laboratórios estão disponíveis a todos os estudantes de todos os campi, sendo que os softwares específicos simulam situações que o estudante vivenciará no exercício de sua profissão.

Os espaços físicos são adequados ao número de computadores e de usuários, sendo o mobiliário adequado ergonomicamente, permitindo privacidade. São climatizados e acessíveis a todos, inclusive aos PCD.

A estrutura de informática da UNIFENAS permite ao estudante, via internet, acesso ao Portal Unifenas, um ambiente moderno e funcional para distribuição de informações de forma lógica e estruturada.

A CPA avaliava anualmente tais laboratórios.

5.12 Instalações sanitárias

Em todos os campi da UNIFENAS, há sanitários nos diversos blocos. Os sanitários têm acessibilidade e ainda há banheiros familiares com fraldário.

As instalações sanitárias atendem às necessidades no tocante às condições de limpeza, higiene e segurança. Nos espaços há QR Code que leva a um formulário onde qualquer pessoa pode notificar alguma irregularidade ou a falta de material diretamente à gerência administrativa, responsável pelo gerenciamento de manutenção patrimonial. Há normas de utilização consolidadas e institucionalizadas.

5.13 Infraestrutura tecnológica

O acesso à Internet em todas as máquinas dos campi da UNIFENAS para atividades acadêmicas e administrativas é realizado por meio de Links com as respectivas velocidades e empresas que prestam serviços de telecomunicações e internet, conforme disposto no quadro abaixo:

Câmpus	Links	Velocidade (Mbps)	Empresa
Alfenas	2	550	Oi/Webnet
Belo Horizonte - Itapoã	1	100	Oi
Belo Horizonte - Jaraguá	2	120	American Tower/Oi
Campo Belo	1	50	Stratus
Divinópolis	1	20	Oi
Poços de Caldas	1	20	OutCenter
Varginha – Santa Luiza	1	50	American Tower
Varginha - Imaculada	1	50	Webnet

Em caso de falha da rede elétrica, a Universidade possui nobreaks e gerador de energia elétrica. Para a segurança dos dados, o backup é realizado diariamente e armazenado em cofre blindado.

As redes locais utilizam a tecnologia Ethernet com velocidade de tráfego 100/1000Mbps, por meio de cabos metálicos, ópticos e wifi. Todos os campi estão interligados ao câmpus de Alfenas, por meio de Mpls dedicado.

A estrutura de servidores (Datacenter) da UNIFENAS é completamente virtualizada, com alta disponibilidade e segurança, composta por servidores físicos, storages e switches gigabit. Essa infraestrutura robusta garante o pleno funcionamento dos sistemas institucionais, ambientes virtuais de aprendizagem e recursos tecnológicos de apoio ao ensino, tanto presencial quanto a distância.

Mesmo com o retorno das atividades presenciais em todos os campi, a UNIFENAS manteve o uso intensivo de ferramentas tecnológicas como apoio pedagógico e metodológico. Os ambientes digitais continuam sendo utilizados principalmente para complementação do conteúdo, atividades avaliativas, fóruns, videoaulas, podcasts e interações síncronas, principalmente por meio do Google for Education, que permanece como suíte oficial da instituição.

A CPA, desde 2020, passou a incluir, em suas avaliações institucionais, a análise da utilização dos seguintes recursos tecnológicos: PowerPoint, Vídeoaulas, Chat, Podcast, Fórum de Discussão e Google Meet, bem como ferramentas de avaliação como Google Forms, Kahoot, Quizizz, Socrative, Google Docs e Vídeos. Em 2024, essas avaliações continuaram sendo realizadas com o objetivo de monitorar a eficácia desses recursos e subsidiar os treinamentos docentes promovidos ao longo do ano.

Na avaliação, os discentes foram convidados a informar a frequência de uso dos recursos, com as opções: não/nunca, com pouca frequência, com média frequência, com muita frequência e sim/sempre. O sistema converteu essas respostas em uma escala de 0 a 10, sendo posteriormente calculada a média de utilização por recurso.

As médias obtidas em 2024 refletiram a consolidação do uso de ferramentas digitais no cotidiano acadêmico, mostrando evolução no uso de plataformas como Google Meet, Google Forms, Fóruns de Discussão, e vídeoaulas, especialmente em cursos com turmas EaD e em atividades de extensão e capacitação.

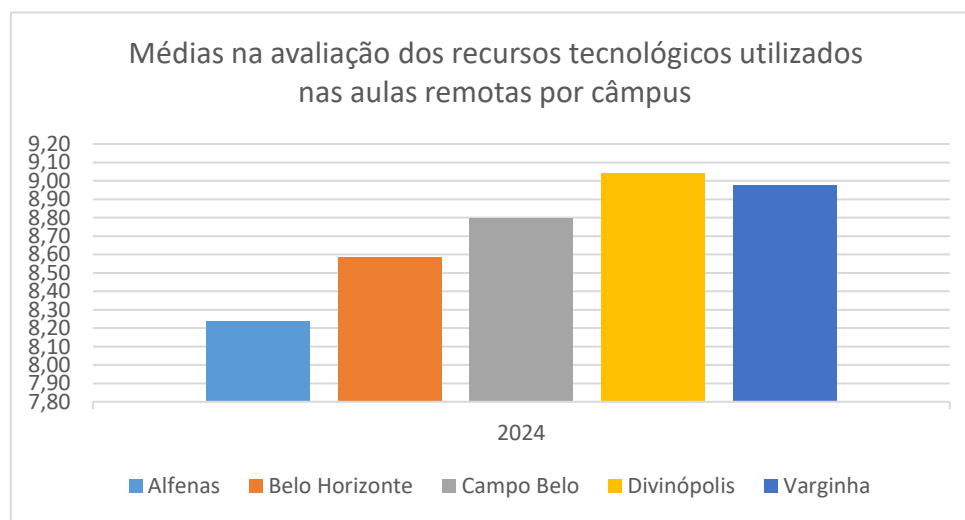
As médias obtidas pelos recursos tecnológicos utilizados desde março de 2024 avaliando o ensino EaD foram:

Recursos Tecnológicos																		
Câmpus	Power Point			Vídeoaula			Chat			Podcast			Fórum de discussão			Google meet		
	mai/23	jul/23	jul/24	mai/23	jul/23	jul/24	mai/23	jul/23	jul/24	mai/23	jul/23	jul/24	mai/23	jul/23	jul/24	mai/23	jul/23	jul/24
Alfenas	7,87	9,72	7,87	9,1	8,71	7,29	7,73	9,59	8,53	7,47	7,77	8,51	8,69	8,16	8,37	9,42	7,96	8,84
Belo Horizonte	8,14	7,28	9,65	9,17	9,8	8,16	7,71	7,42	7,88	9,7	9,24	8,72	7,25	9,36	9,14	8,73	8,14	7,96

Campo Belo	7,86	8,71	9,65	9,12	7,63	7,6	9,25	8,11	9,34	9,4	9,54	8,94	8,24	8,37	7,99	7,91	8,29	9,27
Divinópolis	7,69	9,31	9,67	7,94	9,78	9,36	8,29	7,69	8,34	7,3	8,7	8,94	8,03	9,54	9,44	8,72	8,11	8,5
Varginha	8,94	9,02	9,72	7,85	8,37	9,44	7,43	9,52	7,56	9,16	9,74	9,59	9,4	9,25	8,49	9,2	7,48	9,07
Média Geral	8,10	8,81	9,31	8,64	8,86	8,37	8,08	8,47	8,33	8,61	9,00	8,94	8,32	8,94	8,69	8,80	8,00	8,73

O quadro acima demonstra a evolução do uso dos recursos tecnológicos pelos professores, na visão dos discentes. Recursos como: podcast e fórum de discussões que obtiveram médias muito baixas em maio de 2023, em todos os campi, porque os docentes não estavam utilizando-os com os sucessivos treinamentos oferecidos aos docentes pela UNIFENAS, em 2024, tiveram um aumento significativo nas médias, demonstrando melhoria na utilização dos mesmos.

Fato também identificado pela CPA é que em Campo Belo, há uma resistência por parte dos alunos e dos professores com a utilização dos recursos tecnológicos, só foi aceito desde o início o Google Meet. Isso pode ser corroborado no gráfico abaixo:



Referente ao ano 2024, fazendo uma análise mais detalhada tem-se:

Alfenas

Em Alfenas, a média de avaliação dos recursos tecnológicos manteve-se consistentemente alta nos três períodos observados, com valores sempre próximos ou acima de 9 para quase todos os recursos. O PowerPoint, Google Meet e Vídeoaulas foram os mais bem avaliados. A

exceção mais visível foi o recurso Podcast, com média ligeiramente inferior às demais, embora ainda dentro de um patamar considerado satisfatório. O bom desempenho geral reforça a consolidação do uso de tecnologias no ensino, com necessidade pontual de revisão e reestruturação no uso de podcasts em algumas turmas específicas.

Alfenas – HUAV

No internato do HUAV, os recursos tecnológicos também mantiveram médias satisfatórias, com destaque para PowerPoint e Google Meet, que se mantiveram com avaliações acima de 9. O Chat e o Podcast apresentaram oscilações e médias um pouco mais baixas, sugerindo necessidade de ajustes na aplicação desses recursos nas atividades práticas e discussões clínicas.

Belo Horizonte – Direito

No câmpus Belo Horizonte, curso de Direito, houve uma tendência de ligeira queda na avaliação dos recursos ao longo do tempo, particularmente entre maio/23 e julho/24. Embora a média geral permaneça acima de 8, o Fórum de Discussão e o Podcast foram os recursos com avaliação mais baixa no último período, o que indica a importância de reavaliar sua utilização pedagógica para melhorar o engajamento dos estudantes.

Belo Horizonte – Medicina

As avaliações no curso de Medicina em Belo Horizonte mostraram-se estáveis e satisfatórias, com médias geralmente acima de 8,5. Os recursos mais bem avaliados foram Google Meet, PowerPoint e Vídeoaula. Já o Fórum de Discussão e Podcast mantiveram médias mais modestas, reforçando a necessidade de maior contextualização e integração pedagógica desses formatos nos conteúdos médicos.

Campo Belo

O desempenho dos recursos tecnológicos no câmpus de Campo Belo foi o mais instável entre os câmpus avaliados. O gráfico indica médias frequentemente abaixo da média geral da UNIFENAS, especialmente nos recursos Fórum de Discussão, Podcast e Chat. Mesmo com a média geral ligeiramente acima de 7, há margem considerável para melhorias, sobretudo em relação à adequação dos recursos às necessidades específicas do curso ofertado no câmpus.

Divinópolis

Divinópolis apresentou desempenho consistente e acima da média geral em todos os recursos tecnológicos avaliados. Os dados mostram um padrão de excelência, com avaliações próximas de 9,5, especialmente em PowerPoint, Google Meet e Vídeoaula. As variações entre

os períodos analisados foram mínimas, demonstrando estabilidade e aceitação dos recursos entre os alunos.

Varginha – Unidade Imaculada

As médias das avaliações dos recursos na Unidade Imaculada, em Varginha, mostraram estabilidade e boa aceitação ao longo do tempo, com destaque para PowerPoint e Google Meet. O Fórum de Discussão e o Podcast apresentaram médias ligeiramente mais baixas, embora não alarmantes. O desempenho satisfatório sugere eficácia no uso dos recursos, com espaço para aprimoramento na mediação das atividades mais interativas.

Varginha – Unidade Santa Luíza

A Unidade Santa Luíza obteve desempenho satisfatório em todos os recursos avaliados, com médias geralmente superiores a 9. O padrão de alta aprovação se manteve estável nos três períodos analisados, sinalizando a consolidação de boas práticas pedagógicas com uso de tecnologias educacionais.

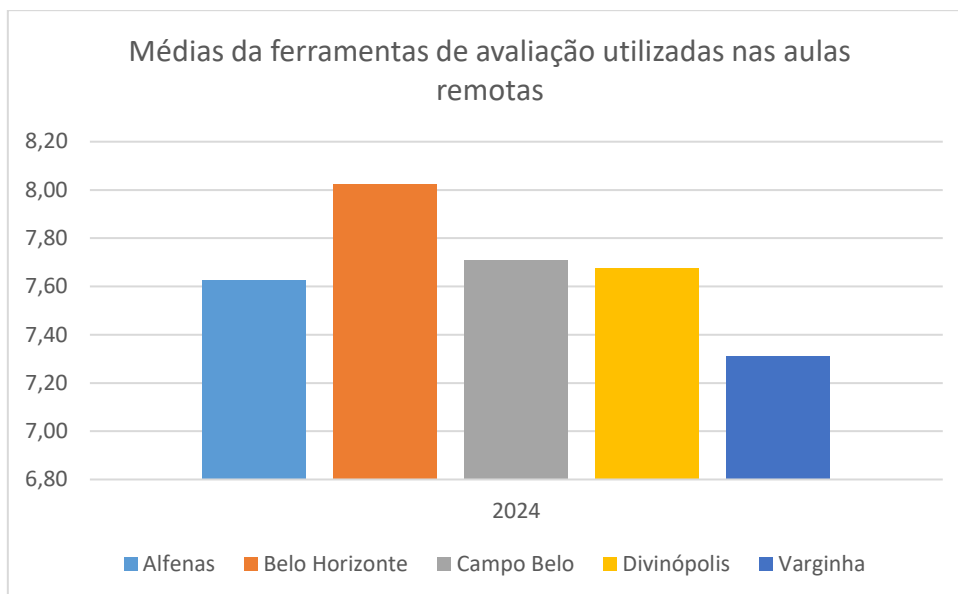
1. Ferramentas de Avaliação

Ferramentas de Avaliação																		
	Google Forms			Kahoot			Quizizz			Socrative			Google docs			Vídeos		
	mai/23	jul/23	jul/24	mai/23	jul/23	jul/24	mai/23	jul/23	jul/24	mai/23	jul/23	jul/24	mai/23	jul/23	jul/24	mai/23	jul/23	jul/24
Alfenas	6,89	8,87	7,14	8,33	8,46	7,78	6,97	8,36	6,76	7,27	7,22	8,19	8,91	7,66	8,83	7,44	8,26	7,05
Belo Horizonte	6,63	8,71	8,46	7,27	8,62	7,92	6,75	8,37	7,71	8,22	7,29	7,68	7,04	6,52	8,51	8,3	6,92	7,86
Campo Belo	8,86	8,16	8,66	8,37	7,08	8,46	8,89	8,13	7,05	7,13	7,82	7,1	8,04	8,55	8,4	7,72	8,8	6,58
Divinópolis	8,68	7,02	8,42	8,14	8,65	8,02	8,64	8,19	7,22	6,86	7,64	8,2	7,86	8,16	6,65	8,68	8,6	7,56
Poços de Caldas	7,87	7,42	8,36	6,57	6,62	7,66	6,94	6,59	6,54	8,57	6,63	7,52	8,94	7,55	6,95	8,74	7,66	6,85
Varginha	7,4	6,95	6,57	8,11	7,32	7,98	7,69	8,33	7,59	6,83	7,15	7,9	6,55	8,77	8,38	8,64	6,74	6,67
Média Geral	7,72	7,86	7,94	7,80	7,79	7,97	7,65	8,00	7,15	7,48	7,29	7,77	7,89	7,87	7,95	8,25	7,83	7,10

O quadro acima demonstra, na visão dos discentes, a evolução do uso das ferramentas de avaliação pelos professores. Houve aumento nas médias de todas as ferramentas, em todos os câmpus. As ferramentas: Kahoot, Quizizz e Socrative que foram mal avaliadas em maio de 2023, tiveram aumento significativo em suas médias em julho/2024. Em reuniões com alunos, levantou-se que os docentes não estavam utilizando essas ferramentas e muitos alunos nem ao menos as conhecia. Com os sucessivos treinamentos oferecidos aos docentes pela UNIFENAS, principalmente nessas ferramentas, houve uma reversão da situação inicial.

Os alunos do curso de Direito do câmpus de Campo Belo também avaliaram as ferramentas com médias menores do que nos outros campi, conforme mostra o gráfico abaixo.

Em 2024, ao comparar a utilização das ferramentas de avaliação obteve-se os seguintes resultados:



Referente ao ano 2024, fazendo uma análise mais detalhada tem-se

Alfenas

O câmpus de Alfenas apresentou desempenho majoritariamente satisfatório na avaliação das ferramentas tecnológicas utilizadas nas aulas e avaliações. Google Forms, Google Docs e Vídeos mantiveram médias elevadas em todos os períodos, com avaliações próximas ou superiores a 8,5. Já as ferramentas interativas como Kahoot, Quizizz e Socrative apresentaram variações mais acentuadas, com médias abaixo da média geral em alguns momentos, especialmente em julho/24. Isso confirma os relatos prévios de desempenho mais fraco dessas ferramentas em turmas de cursos como Medicina e Odontologia. Em contrapartida, cursos como Administração, Biomedicina, Engenharia e Pedagogia mantiveram avaliações consistentemente positivas em todas as ferramentas.

Alfenas – HUAV

As ferramentas utilizadas nas aulas e avaliações do Internato foram bem avaliadas em todos os períodos analisados, com médias que acompanharam ou superaram a média geral da UNIFENAS, principalmente no uso de Google Docs e Vídeos.

Belo Horizonte – Direito

Os dados do gráfico indicam ligeiro crescimento na avaliação das ferramentas entre 2023 e 2024, em linha com a percepção de aumento de satisfação, embora dentro de uma margem não estatisticamente significativa. Kahoot, Quizizz e Socrative continuaram sendo os recursos com menor aceitação na turma 07A, o que é coerente com a média levemente inferior dessas ferramentas no gráfico.

Belo Horizonte – Medicina

O curso de Medicina apresentou médias altas e estáveis para todas as ferramentas avaliadas, com destaque para Google Docs, Vídeos e Kahoot, especialmente na unidade Jaraguá. Isso está em conformidade com os dados textuais já relatados. Mesmo ferramentas que tiveram desempenho inferior em outras unidades, como Socrative, se mantiveram com médias próximas de 8, sugerindo boa integração pedagógica.

Campo Belo

O gráfico confirma o desempenho insatisfatório já observado nas avaliações textuais anteriores. As médias das ferramentas Kahoot, Quizizz e Socrative permanecem entre as mais baixas de todos os campi, com resultados pouco superiores a 6 em alguns períodos. Mesmo ferramentas mais amplamente aceitas como Vídeos e Google Docs não alcançaram níveis altos de avaliação, apontando para desafios na adesão às metodologias tecnológicas nesse câmpus.

Divinópolis

O câmpus de Divinópolis demonstrou crescimento contínuo na avaliação das ferramentas tecnológicas entre 2023 e 2024. Embora o aumento não tenha sido estatisticamente significativo, ele é visível nas médias apresentadas no gráfico, que se mantêm acima da média geral da UNIFENAS em ferramentas como Google Docs e Vídeos. Kahoot e Socrative registraram algumas quedas pontuais, porém não comprometedoras.

Varginha – Unidade Imaculada

A unidade apresentou evolução positiva na avaliação das ferramentas entre maio/20 e julho/21, com destaque para Quizizz e Kahoot, especialmente nas turmas do curso de

Psicologia. As médias de Socrative, ainda que mais baixas, mostram melhora. O bom desempenho geral está refletido nas médias elevadas da maioria das ferramentas, com destaque para Google Forms e Google Docs.

Varginha – Unidade Santa Luíza

As médias gerais para todas as ferramentas foram satisfatórias em todas as turmas avaliadas. O gráfico mostra consistência nas avaliações, com todas as ferramentas acima de 8, inclusive Socrative — com exceção pontual para a turma 05A/Odontologia. Isso reforça a eficácia da implementação tecnológica no câmpus ao longo de 2024.

Todas as ferramentas foram consideradas satisfatórias por 87,5% das turmas, sendo que apenas a turma 05A/Odontologia considerou Socrative insatisfatório.

5.14 Infraestrutura de execução e suporte

Anualmente ocorre a manutenção preventiva em todos os equipamentos do parque tecnológico da Instituição, por meio de ocorrências identificadas e registradas por qualquer colaborador da instituição no sistema de atendimento e também as solicitadas pelos colaboradores diretamente ao setor de Assessoria de Informática.

O suporte e manutenção dos equipamentos obedecem ao seguinte Programa de Manutenção: manutenção permanente realizada diariamente pelo laboratorista responsável; manutenção preventiva realizada semestralmente pela equipe técnica responsável da UNIFENAS, com verificação das conexões e estado geral dos equipamentos; manutenção corretiva realizada pela equipe técnica da Instituição ou empresas terceirizadas especializadas, para solução dos problemas detectados e não solucionados pela manutenção corretiva interna.

5.15 Plano de expansão e atualização de equipamentos

A política de expansão, atualização e manutenção de equipamentos visa garantir infraestrutura de laboratório e parque tecnológico adequado para seu melhor funcionamento, conforme previsto no PDI.

É prevista a atualização para os serviços educacionais (hardware, sistemas operacionais, software acadêmicos) e técnicos (tempo do equipamento, capacidade de armazenamento,

acesso à rede e demanda de manutenções corretivas, com base nos alertas e nas sinalizações da CPA).

5.16 Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação

A UNIFENAS disponibiliza, para seus discentes, docentes e pessoal técnico-administrativo, recursos de tecnologia de informação e comunicação que viabilizam as ações acadêmico-administrativas (lançamento de notas, faltas, solicitação de serviços, acesso ao sistema acadêmico Lyceum, disponibilização de material didático, lançamento de conteúdos ministrados, etc) e garantem a acessibilidade comunicacional, pois além do Wi-Fi presente em todos os campi, há o Lyceum, o AVA Moodle e o portal da Instituição.

Os recursos de tecnologias de informação e comunicação, possuem aspectos inovação como a utilização de mesas interativas, tablets individuais para uso nos laboratórios de metodologias inovadoras de aprendizagem e Mídia Box

5.17 Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA

As TICs utilizadas para o aprendizado dos alunos na UNIFENAS são recursos didáticos compostos por diferentes mídias e tecnologias que garantem acessibilidade de comunicação.

A UNIFENAS DIGITAL faz uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle. Sua escolha se baseou no fato desse ambiente ser de código aberto e facilitar à equipe do NED (Núcleo de Educação a Distância) o desenvolvimento de objetos que contemplem às necessidades da Instituição.

O material didático disponibilizado no AVA permite e reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e o leque de atividades permitidas promovem a acessibilidade metodológica e instrumental. Apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, por meio de mensagens, fóruns e chats.

As atividades avaliativas periódicas são contempladas com diferentes instrumentos nativos do Canvas.

O AVA está integrado com o Sistema de Controle Acadêmico - Lyceum e atende aos processos de ensino aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para

educação a distância estabelecidas pela UNIFENAS possibilitando a interação entre docentes, discentes e tutores, com proposição de recursos inovadores.

Além disso, são utilizadas as redes sociais e suas ferramentas, fóruns eletrônicos, blogs, chats, softwares, objetos de aprendizagem, conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou suportes eletrônicos.

Do exposto temos que na UNIFENAS há várias soluções tecnológicas inovadoras.

5.18 Limpeza

A CPA realiza a avaliação do serviço de limpeza anualmente no mês de julho. No entanto, em 2024, essa avaliação não foi realizada, uma vez que parte significativa das atividades acadêmicas continuou sendo desenvolvida de forma remota ou híbrida, e a presença dos alunos nos campi permaneceu restrita principalmente às atividades práticas. A previsão é de que a avaliação do serviço de limpeza volte a ocorrer regularmente em julho de 2025.

6. AÇÕES COM BASE NOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES

A Comissão Própria de Avaliação reuniu-se para discutir os resultados obtidos na autoavaliação institucional, bem como foram analisadas as medidas tomadas pelos coordenadores para sanarem as deficiências indicadas quanto aos docentes, às atividades integradoras, aos projetos multidisciplinares, projetos inovadores e integradores (PII), atividades de extensão (ATEX), disciplinas ofertadas na modalidade EaD e nivelamento, assim como pelos supervisores de câmpus quanto às coordenações de curso, atendimento na tesouraria, recursos tecnológicos e ferramentas utilizadas nas aulas e nas avaliações de ensino/aprendizagem ministradas de forma remota.

Em 2024, como resultado das autoavaliações foram implementadas as seguintes ações:

1. Quanto a avaliação insatisfatória do corpo docente:

- ✓ Diálogo do coordenador com o docente com avaliação insatisfatória ($M < 7,0$), debatendo cada quesito em que foi mal avaliado e posteriormente houve acompanhamento contínuo do docente e o mesmo participou do Programa de Desenvolvimento Docente da UNIFENAS (PRODDU);
- ✓ Substituição do docente em caso de não adaptação às novas metodologias utilizadas, especialmente se era caso de reincidência;

2. Avaliação insatisfatória da coordenação do curso:

- ✓ Diálogo da Diretoria de Graduação com o coordenador e acompanhamento contínuo do mesmo.

3. Avaliação insatisfatória na tesouraria:

- ✓ Encaminhamento da avaliação ao responsável pelo setor, com solicitação de resposta sobre as providências tomadas;
- ✓ Solicitação aos coordenadores que acompanhassem as demandas da tesouraria e fizessem a intermediação no caso de demora no atendimento.
- ✓ Todas as demandas de serviços de tesouraria feitas pelos alunos via coordenação do curso foram encaminhadas ao setor, com acompanhamento das providências e soluções de cada caso.

4. Avaliação insatisfatória das Atividades Integradoras

- ✓ O fato de algumas Atividades Integradoras continuamente estarem sendo mal avaliadas foram implementados os Projetos Integradores e Inovadores, bem como as disciplinas desenvolvidas com metodologia Aprendizagem Baseadas e Problemas e ambos foram bem avaliados;
- ✓ A CPA solicitou às coordenações que, na escolha dos temas para as atividades, houvesse uma participação efetiva dos alunos.

5. Avaliação insatisfatória dos recursos tecnológicos e ferramentas utilizados nas aulas e nas avaliações de forma remota

- ✓ Maioria dos professores participaram das atividades do PRODDU que ofereceu treinamentos em elaboração de avaliações ensino/aprendizagem, uso de ferramentas de metodologias ativas e dinâmicas de aula.
- ✓ A plataforma Ava Qstione passou a ser a ferramenta utilizada para avaliações do exame geral integrado e exame final e isso trouxe um ganho na montagem da provas e também maior estabilidade para os alunos realizarem as mesmas.
- ✓ A TI criou um canal no Youtube de apoio, onde foram e são publicados diversos tutoriais para auxiliar no dia a dia do ensino remoto e em EaD.

6. Avaliação insatisfatórias nas disciplinas na modalidade EaD nos cursos presenciais

- ✓ Os problemas foram levados à coordenação da UNIFENAS DIGITAL, responsável pelas disciplinas. Sobre o material, ainda no 1º semestre de 2024, as coordenações dos cursos solicitaram à UNIFENAS DIGITAL que os próprios professores fossem responsáveis pela escolha dos materiais no SAGAH, pois, isso era realizado pela equipe do NED.

7. Quando mais de 25% dos alunos se declararam desmotivados na autoavaliação discente.

- ✓ Conversa do coordenador (a) com os representantes da sala e com a turma toda para saber as causas da desmotivação e tomar as medidas cabíveis, inclusive envolvendo o Serviço de Orientação Pedagógica quando era o caso.
- ✓ As psicólogas do SOP orientaram os alunos de como estudar e distribuir melhor o tempo disponível de cada um.

8. Biblioteca

- ✓ Houve atualização dos títulos da "Minha Biblioteca" e adquiridos livros físicos que os alunos e professores indicaram que estava faltando ou em número suficiente.

9. Cantina

- ✓ Em 2024, as cantinas dos campi da UNIFENAS funcionaram normalmente ao longo do ano letivo. No câmpus de Alfenas, a cantina central atendeu regularmente aos estudantes, professores e colaboradores, oferecendo variedade de lanches e refeições. Em Belo Horizonte, uma nova proposta foi implementada: foram instaladas, nas duas unidades, máquinas automáticas de café, refrigerantes e salgados, como alternativa prática e acessível ao público acadêmico. Essa medida buscou otimizar o atendimento e ampliar as opções de consumo, especialmente nos intervalos das aulas. A eficácia dessas mudanças e a satisfação da comunidade acadêmica com os serviços oferecidos serão verificadas na Avaliação Institucional do segundo semestre de 2024.

7. CONCLUSÕES

Em 2024, o processo de autoavaliação institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), manteve-se como um eficiente instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa voltado à melhoria contínua da UNIFENAS. Os dados apresentados neste relatório demonstram que os resultados da autoavaliação vêm sendo incorporados por todos os segmentos da comunidade acadêmica, refletindo um compromisso coletivo com o aprimoramento institucional.

A CPA da Universidade Professor Edson Antônio Velano compreende que proporcionar uma experiência acadêmica positiva é essencial para engajar, motivar e conectar os alunos à universidade. Por isso, tem investido no monitoramento contínuo das interações dos estudantes com a instituição, promovendo escutas qualificadas ao longo de toda a jornada acadêmica — desde o ingresso até a conclusão do curso.

Dessa forma, a autoavaliação tem contribuído de forma significativa para que a UNIFENAS ofereça um serviço educacional de excelência, não apenas aos seus discentes, mas também às comunidades nas quais está inserida, reafirmando seu compromisso com a qualidade, a transparência e o desenvolvimento regional.

Alfenas, 22 de março de 2024.

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

UNIFENAS